

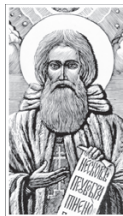
Основы православной веры

ПРАВОСЛАВНАЯ ЖИЗНЬ

9

класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Православная гимназия
во имя Преподобного Сергия Радонежского
Новосибирск
2020

ББК 86.372я72
П 68

Православная жизнь: Рабочая программа учебного предмета образовательной области «Основы православной веры» П 68 для учащихся 9 кл. православных общеобразовательных организаций / Сост. протоиерей Б. И. Пивоваров. – Новосибирск: Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2020. – 26 с.

ББК 86.372я72

© Православная гимназия во имя Преподобного
Сергия Радонежского, 2020

Пояснительная записка

Предисловие

В девятом классе в рамках изучения образовательной области «Основы православной веры» воспитанникам православной гимназии предлагается очень важный учебный предмет «**Православная жизнь**».

Рабочая программа предмета «Православная жизнь» разработана в соответствии с требованиями «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утверждённого решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года (журнал № 76), в редакции от 28 апреля 2015 года.

Содержание рабочей программы по основам православной жизни полностью соответствует вероучению, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви (см. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ст. 87, п. 3).

1. Общая характеристика учебного предмета «Православная жизнь»

Приняв Святое Крещение, человек становится православным христианином. Как христианин человек всей своей жизнью должен давать доброе свидетельство о Боге, о Церкви Христовой Православной, о своём христианском звании, а также быть верным гражданином своего земного Отечества. 4 ноября 2016 года Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, открывая в Москве на Боровицкой площади памятник святому равноапостольному великому князю Владимиру, сказал: «Христианин — это тот, кто следует Христу не только тогда, когда это удобно и комфортно, а всегда. У настоящего последователя Христа не может не болеть сердце не только за своих близких, но и за свой город, за свою страну, за весь мир».

Православная жизнь многогранна. Православная жизнь — это прежде всего жизнь человека в Церкви, где он соединяется со Христом, где осваивает Священное Писание и Священное Предание Церкви, где молится святым угодникам Божиим и где лучше узнаёт родную историю. Но этим жизнь верующего человека не ограничивается: человек живёт в семье как домашней церкви; в обществе, где многие нуждаются в помощи; в мире, наполненном проблемами и кризисами.

Цель преподавания предмета «Православная жизнь» в рамках образовательной области «Основы православной веры» состоит в том, чтобы на основе рассмотрения различных сторон жизни православного человека показать воспитанникам православной гимназии непреходящие ценности православного образа жизни с благодатным укладом семейной жизни, глубиной аске-

тической культуры наших благочестивых предков (трудолюбием, бескорыстием, воздержанием, целомудрием), богатыми традициями патриотизма, милосердия и благотворительности.

Основные задачи преподавания основ православной веры в девятом классе состоят в том, чтобы способствовать:

- воспитанию православной учащейся молодёжи в вере и благочестии;
- формированию у старшеклассников необходимых знаний духовных основ православной жизни в семье, в обществе, в мире;
- становлению у них целостного православного мировоззрения;
- приобщению к базисным духовно-нравственным ценностям своего народа;
- воспитанию почтительного отношения к отечественным обычаям и традициям, к великому духовному наследию России.

Достижение цели и реализация поставленных задач будет успешной, если наши юноши и девушки не только будут знать о различных сторонах и проблемах жизни современного православного человека и церковной жизни в целом, но и будут стремиться жить по заповедям Божиим — как жили наши добрые и мудрые предки.

2. Основные содержательные линии учебного предмета «Православная жизнь»

Изучение предмета «Православная жизнь» воспитанниками 9 класса православных общеобразовательных организаций реализуется в ходе изучения следующих взаимосвязанных тематических линий.

В первом полугодии учащиеся осваивают темы «Православная семья — домашняя церковь», «Духовные основы милосердия».

Во втором полугодии старшеклассники изучают основы православной аскетики, а также знакомятся с комплексной темой «Достоинство, свобода и права человека».

В возрасте 15–16 лет православные юноши и девушки уже должны задумываться о том, куда пойти учиться после школы, где трудиться, как обустроить свою семейную жизнь. Впереди у них ещё несколько лет до создания собственной семьи, и очень важно, чтобы эти годы стали для них временем духовно-нравственного взросления и серьёзной подготовки ко взрослой жизни.

Цель ознакомления учащихся с темой «Православная семья — малая церковь» состоит в том, чтобы приобщить юношей и девушек к традициям русской православной семейной культуры.

В ходе изучения материалов темы старшеклассники получают представление о цели и смысле семейной жизни, о том, каков идеал супружества, в чём секреты семейного счастья и откуда исходят главные угрозы семье.

Знакомство с материалами уроков позволяет молодым людям найти ответ на целый ряд интересующих их вопросов:

- Почему святой апостол Павел называл семью домашней церковью?
- В чём суть истинной любви?
- Как нужно готовиться к свадьбе?
- Для чего люди венчаются?
- Как предупредить развод?
- Как воспитывать своих детей?
- Как заботиться о родителях?

Беседы на эти темы призваны содействовать воспитанию нашей молодёжи в русле православных семейных традиций, и в конечном итоге — способствовать восстановлению традиционной крепкой российской семьи, прочной основы российского общества.

Знакомство воспитанников православных учебных заведений с темой «**Духовные основы милосердия**» весьма актуально в настоящее время, когда со всех сторон слышатся призывы к успешности, самореализации, личному обогащению, и очень редко — к состраданию и милосердию. А ведь «доброта — это человеческое качество, ценнейшее из всех». И «самая большая цель в жизни — это увеличивать добро в окружающем нас мире», — писал великий русский учёный академик Д. С. Лихачёв. Он считал, что спасти человечество от самоуничтожения могут только доброта, милосердие и сострадание к ближнему.

Милосердие — это способность откликаться на боль и нужду другого человека, деятельное стремление помочь ему. Но этой драгоценной способности ещё нужно учиться — как грамоте духовной жизни. Без освоения этой грамоты невозможно стать нравственным человеком, любящим свой народ, своё Отечество, так же как невозможно стать человеком образованным без освоения азов грамотности.

Цель ознакомления учащихся с данной темой состоит в том, чтобы способствовать формированию у молодёжи таких нравственных качеств, как милосердие и сострадание.

Библейское учение о милосердии раскрывает учащимся духовные истоки и основы милосердия. Экскурс в историю благотворительности в России в X–XIX веках призван познакомить учащихся с традициями милосердия и благотворительности в нашей стране, а также открыть имена великих подвижников милосердия. Среди них — русские князья, святые люди, подвижники, прославившиеся на поприще благотворительности. Милосердие и сострадание к ближним, способность прийти на помощь обездоленным и страждущим, не гнушаясь даже самыми опустившимися людьми, стремление послужить им — вот что отличало святых людей, лучших представителей российского предпринимательства, членов императорской фамилии.

«В сострадании, — писал Д. С. Лихачёв, — есть сознание своего единства с другими людьми, с нацией, народом, страной, вселенной. Именно поэтому забытое понятие сострадания требует своего полного возрождения и развития». Таково назначение учебного материала, посвящённого духовным основам милосердия.

Тема «**Православная аскетика**» призвана раскрыть учащимся наиболее характерные особенности аскетической культуры России, её духовные устои и традиции. Этот материал жизненно необходим старшеклассникам. Хорошо известно, как пагубно действует на современную молодёжь бездумное пользование интернетом, где на каждом шагу можно столкнуться с видеобандитизмом и видеоразвратом, где пропагандируются суицид и преступные сообщества. Известно и то, как скоро захватывает и крепко увлекает молодых людей индустрия дискотек и клубов, где в «дружных компаниях» очень быстро обучают сквернословию, винопитию, наркомании и разврату. Поэтому российской школе необходимо прилагать огромные усилия, чтобы активно противостоять разрушительной смертоносной силе современных молодёжных субкультур. Необходимы действенные меры, благодаря которым юношам и девушкам прививался бы нравственный иммунитет к порочным сторонам жизни.

Цель ознакомления воспитанников православных школ с основами православной аскетики состоит в том, чтобы приобщить молодых людей к тем духовно-нравственным ценностям, на которых веками утверждалась и развивалась жизнь наших благочестивых предков. Это прежде всего трудолюбие, бескорыстие, воздержание, жертвенность, подвижничество — всё то, что входит в ёмкое понятие аскетического образа жизни. Именно эти ценности являются подлинными духовными скрепами России. Аскетика нужна не только монахам-подвижникам. Без воздержания, упражнений, терпения, самоограничения невозможно достигнуть доброго успеха даже в земных делах. А для православного христианина всегда надлежит помнить и о жизни будущего века.

Знакомясь с основами православной аскетики, молодые люди могут критически оценивать свои поступки, у них с Божией помощью может пробудиться потребность руководствоваться в своей жизни заповедями Божиими, лучшими примерами. Усваивая понятия *совесть, долг, честь, добро, благо, милость*, православные юноши и девушки учатся *ответственности, осторожности, трудолюбию, милосердию, состраданию*.

Важность изучения старшеклассниками темы «**Достоинство, свобода и права человека**» определяется тем, что «на протяжении всей истории человечества понимание того, что есть человек, существенно влияло на устройство частной и общественной жизни людей. Несмотря на глубокие различия

между отдельными цивилизациями и культурами, в любой из них наличествуют некоторые представления о правах и обязанностях человека».

О правах и обязанностях человека ясно и убедительно говорится в «Основах учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека», принятых на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви в 2008 году. А ключевые вопросы жизни православного христианина в светском обществе изложены в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви», утверждённой Юбилейным Архиерейским Собором Русской Православной Церкви в 2000 году. Детальное знакомство с содержанием этих важных церковных документов призвано помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

3. Предполагаемые результаты освоения учащимися программы по изучению основ православной жизни

Личностные результаты изучения учащимися девятого класса предмета «Православная жизнь» образовательной области «Основы православной веры»:

- твёрдое осознание себя православным христианином;
- освоение азбуки православного образа жизни: осознание святости супружеского союза, осознание того, что брак един и должен быть единственным; понимание духовных основ милосердия, осознание необходимости помогать людям, проявлять к ним сострадание и милосердие; умение настраиваться на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, трудолюбие, подвижничество, целомудрие, воздержание, умеренность, самоограничение, осторожность.

В целом изучение предмета «Православная жизнь» позволяет воспитанникам православной гимназии открыть для себя духовную красоту православного образа жизни, осознать свою причастность к многовековым обычаям и традициям своего народа, понять необходимость сбережения и дальнейшего приумножения этого великого духовного наследия.

Метапредметные результаты

Период обучения в школе — это не только время, когда учащийся осваивает материал учебника, но и когда открывает для себя подлинные духовно-нравственные ценности, которые веками хранит Русская Церковь, которые являются базовыми ценностями и для всего нашего народа. Именно открытие мира духовно-нравственных ценностей позволяет учащемуся вырасти в полную меру своих дарований и талантов, делает его по-настоящему свободным и ответственным гражданином своего Отечества.

В процессе изучения материалов предмета «Православная жизнь» старшекласники:

- учатся осознавать и отстаивать особенности своего христианского мировоззрения,
- получают дополнительную практику таких навыков, как: умение по разным источникам находить нужную информацию, пользоваться ею для составления рассказа или обзора по теме, находить аргументы для отстаивания своей православной позиции в споре и уважительно выслушивать чужую точку зрения, осуществлять самоконтроль и самооценку, способность критически оценивать свои поступки и изменять их в соответствии с голосом совести и Законом Божиим.

Предметные результаты:

- получение представлений о православной культуре семейной жизни;
- получение знаний о традициях милосердия и благотворительности в России;
- формирование потребности к участию в социально-благотворительном служении;
- получение представлений о базисных ценностях российского общества;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в обществе;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

4. Организация учебно-воспитательного процесса. Материально-техническое и информационное обеспечение

Изучение учебного предмета «Православная жизнь» рассчитано на 34 учебных часа по 1 часу в неделю.

В ходе знакомства юношей и девушек с православным образом жизни основными формами занятий в девятом классе являются: **традиционный школьный урок, духовная беседа со священником, дискуссия, представление доклада, сообщения, проекта.** При проведении занятий могут использоваться современные педагогические и информационные технологии.

5. Содержание учебного пособия «Православная жизнь»

Введение.

Часть 1. Православная семья — малая церковь.

- 1.1. Почему святой апостол Павел называл семью домашней церковью.
- 1.2. Венчание.
- 1.3. Гимн любви.
- 1.4. Святые покровители семьи.
- 1.5. Целомудрие как залог семейного счастья.
- 1.6. ОБСЖ.
- 1.7. Русская классическая литература о семье.
- 1.8. Новые угрозы семье.

Часть 2. Духовные основы милосердия.

- 2.1. Милосердный самарянин.
- 2.2. Святая Библия о милосердии.
- 2.3. Милосердие и благотворительность в Древней Руси.
- 2.4. Благотворительность в России в XIX веке.
- 2.5. Дом трудолюбия праведного Иоанна Кронштадтского.
- 2.6. Жертвенный подвиг святой княгини Елизаветы.
- 2.7. Марфо-Мариинская обитель.
- 2.8. Милосердный Владыка-хирург.
- 2.9. Возрождение в России традиций милосердия и благотворительности.

Часть 3. Православная аскетика.

- 3.1. Что такое аскетика?
- 3.2. Экономика и нравственность.
- 3.3. Что такое труд?
- 3.4. Святость как идеал жизни.
- 3.5. Пост как школа воздержания.
- 3.6. Аскетика и интернет.
- 3.7. Дефицит мудрости.
- 3.8. Два пути.
- 3.9. Цель и смысл жизни.

Часть 4. Достоинство, свобода и права человека.

- 4.1. Достоинство человека.
- 4.2. Свобода человека.

4.3. Права человека.

4.4. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.

4.5. Базисные ценности России.

4.6. Жизнь по заповедям.

От Пасхи до Пасхи. Заключительное занятие.

6. Тематическое планирование изучения учебного предмета «Православная жизнь»

34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
	<p style="text-align: center;">Вводное занятие. С. 3–4</p>	<p>Общее знакомство с содержанием учебного пособия «Православная жизнь».</p> <p>Познакомить учащихся с наставлением Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, которым предвзвешается учебный материал в пособии «Православная жизнь».</p>	<p>Обсудить, что входит в понятие «православная жизнь».</p>
Часть 1. Православная семья – домашняя церковь			
1.1	<p>Почему святой апостол Павел назвал семью домашней церковью. С. 7–8</p>	<p>Привести свидетельства из Библии о семье как малой церкви (святой апостол Павел – Рим. 16, 4), о божественном учреждении супружеского союза (Быт. 1, 27–28; 2, 18; Мф. 19, 6). Подробно познакомить учащихся с евангельским повествованием о чуде в Кане Галилейской (Ин. 2, 1–11). Представить важнейшие наставления супругам, данные святым апостолом Павлом (Еф. 5, 23, 25). Раскрыть, почему святитель Василий Великий называл семью «школой добродетелей». Разъяснить, какие нравственные качества молодёжь позволяют им создать крепкую и дружную семью.</p>	<p>Знать, что означают выражения «семья – домашняя церковь», «семья – малая церковь».</p> <p>Пересказать евангельское повествование о чуде в Кане Галилейской.</p> <p>Участвовать в беседе с учителем на тему «Семья – школа добродетелей».</p>

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
1.2	Венчание. С. 9–15	Ответить на вопрос: для чего люди венчаются? Раскрыть цель и значение венчания. Рассказать, какие отрывки из Апостола и Евангелия читаются во время Таинства венчания. Познакомить с молитвами, которые возносятся на венчании. Объяснить, когда и почему в храме не совершается венчание.	Участвовать в беседе с учителем на тему урока. Желательно участие священника.
1.3	Гимн любви. С. 16–19	На основе слов святого апостола Павла о любви (1 Кор. 13, 4–8) ответить на вопросы: что такое любовь? в чём тайна настоящей любви? что является неиссякаемым её источником и что её разрушает?	Запомнить слова апостола Павла о любви (1 Кор. 13, 1–8). В ходе беседы по теме урока выявить для себя важнейшие свойства любви. Приводить примеры проявления высокого чувства любви.
1.4	Святые покровители семьи. С. 20–25	Разъяснить, почему покровителями православного супружества почитаются святые мученики Гурий, Самон и Авив. Рассказать о русских святых, которых Церковь почитает как небесных покровителей семьи и брака. Остановиться на жизнеописании святых князя Петра и княгини Февронии Муромских, святого великого князя Димитрия Донского и княгини Евдокии, преподобных Кирилла и Марии Радонежских, явивших идеал крепкой и счастливой семьи.	Познакомиться с жизнеописанием небесных покровителей супружества. Знать историю установления празднования в России Дня семьи, любви и верности. Подготовить рассказ о том, как в вашем регионе (городе, области, районе) отмечается этот праздничный день.
1.5	Целомудрие как залог семейного счастья. С. 26–30	Выяснить, в чём суть добродетели целомудрия. Разъяснить, как важно хранить целомудрие для создания крепкой семьи. Привести свидетельства святых отцов и учителей Церкви о великой добродетели целомудрия.	Знать , что означает слово «целомудрие». Участвовать в беседе с учителем на тему урока.

1.6	<p>ОБСЖ. С. 31–34</p>	<p>Раскрыть аббревиатуру ОБСЖ: «охрана безопасности семейной жизни» Выяснить, какие ныне опасности больше всего угрожают семье. Показать, как взаимная благодарность супругов созидает семью, а неблагодарность разрушает её. Особо остановиться на вопросе о недопустимости абортот. Объяснить, какой удар наносит этот страшный грех по благополучию и счастью семьи. Рассмотреть, какую опасность для целостности семьи несут разговоры про развод.</p>	<p>Участвовать в беседе с духовником гимназии на тему урока.</p>
1.7	<p>Русская классическая литература о семье. С. 35–40</p>	<p>Ответить на вопрос: чему учит русская классическая литература, повествуя о любви, о семье? Показать на примере героев известных художественных произведений (повесть М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин», роман Л. Н. Толстого «Анна Каренина»), сколь разными путями идут они по жизни в поисках счастья: либо претупая духовно-нравственные законы, заповеди, обещания (Печорин, Анна Каренина), либо соблюдая верность своему долгу, являя нравственную стойкость, смирение, жертвенность (Татьяна Ларина).</p>	<p>Подготовить характеристики литературных героев, речь о которых пойдёт на уроке.</p>
1.8	<p>Новые угрозы семье. С. 41–44</p>	<p>Раскрыть учение Церкви о семье и браке как божественном установлении. Познакомить учащихся с классическим определением брака как союза мужчины и женщины. Разъяснить, что такой брак установлен Богом при самом творении человека (Быт. 1, 27). Рассказать о развёрнутой в нашей стране сторонниками однополых браков пропагандистской войне против традиционной семьи. Показать значение Церкви в противостоянии этой новой угрозе семье.</p>	<p>Познакомиться с учением о семье в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» и с «Концепцией государственной семейной политики», принятой в Российской Федерации.</p>

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
Часть 2. Духовные основы милосердия			
2.1	Милосердный самарянин. С. 46–49	Познакомить с притчей Иисуса Христа о милосердном самарянине (Лк. 10, 25–37). Объяснить, что под словом «ближний» в Евангелии подразумевается не близкий родственник или друг, а тот, кто помогает человеку, нуждающемуся в помощи.	Пересказать содержание евангельской притчи о милосердном самарянине. Объяснить , кто является для человека его ближним. Привести примеры милосердного отношения к ближним из жизни святых угодников Божиих. Привести примеры проявления милосердия из окружающей жизни.
2.2	Святая Библия о милосердии. С. 50–51	Прочитать учащимся высказывания из Библии о милосердии и благотворительности. Донести до них смысл прочитанного. Провести беседу-дискуссию на тему о том, как библейские наставления касаются каждого человека.	Объяснить библейские наставления о том, что « <i>доколе есть время, будем делать добро всем</i> ». Запомнить заповедь Иисуса Христа: « <i>Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними</i> ».
2.3	Милосердие и благотворительность в Древней Руси. С. 52–57	Рассказать о духовных основах милосердия. Вспомнить о том, что одним из важнейших последствий Крещения Руси было формирование благотворительных традиций. Рассказать о благотворительной деятельности великих князей Владимира Мономаха, Солнышко, Ярослава Мудрого, Владимира Красногубого. Разъяснить смысл выражения: «Не Христос ли испытывает меня?» Показать, что важным звеном в служении больным и помощи бедным являлись на Святой Руси православные монастыри.	Читать отрывок из «Повести временных лет» о помощи бедным и больным, которую оказывал святой князь Владимир. Рассказать о том, что сделали на поприще благотворительности другие русские князья.

2.4	<p align="center">Благотворительность в России в XIX веке. С. 58–61</p>	<p>Рассказать о частной благотворительности в России в XIX веке. В качестве примера привести случай из жизни замечательного русского писателя В. А. Жуковского. Пояснить, почему, оказав помощь, он поспешил удалиться, не слушая благодарности. Рассказать о том, когда и где в нашем Отечестве появились первые сестричества милосердия, а также дома трудолюбия. Показать размах, который приняла благотворительная деятельность в России в XIX веке.</p>	<p>Объяснить смысл высказывания В. А. Жуковского: «Благотворение есть нечто святое. Не всякий, имеющий деньги, может сметь называться благотворителем!»</p> <p>Помнить слова, сказанные В. А. Жуковским: «Благотворение возвышает душу, и благотворящий ближнему стократно благотворит самому себе».</p> <p>Составить дома обзор о благотворительности в России в XIX веке.</p>
2.5	<p align="center">Дом трудолюбия праведного Иоанна Кронштадтского. С. 62–67</p>	<p>Кратко познакомив с жизнеописанием святого праведного Иоанна Кронштадтского, рассказать о его великом благотворительном служении. Показать уникальность созданного им Дома трудолюбия. Рассказать об организации «домов трудолюбия» в других городах России. Провести обсуждение на тему: актуален ли подобный опыт в наши дни?</p>	<p>Объяснить, как отцу Иоанну удавалось возвращать кронштадтских «босяков» к нормальному образу жизни.</p> <p>Помнить слова Иоанна Кронштадтского о том, что человек – это образ Божий, поэтому не нужно смеивать его со злом, которое в нём есть.</p>
2.6	<p align="center">Жертвенный подвиг святой княгини Елизаветы. С. 68–74</p>	<p>Рассказать о жизненном пути великой княгини Елизаветы Фёдоровны и созданной ею обители милосердия в Москве. Объяснить, почему обитель получила название Марфо-Мариинской. На примере жертвенного служения людям святой княгини Елизаветы раскрыть значение двуединой заповеди – служение Богу ради ближнего и служение ближнему ради Бога. Рассказать о великом страдальческом подвиге великой княгини Елизаветы и о причислении её к лику святых.</p>	<p>Помнить завет святой княгини Елизаветы о том, что делает человека поистине счастливым.</p> <p>Ответить на вопрос: в чём состоял жертвенный подвиг святой княгини Елизаветы.</p>

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
2.7	<p>Марфо-Мариинская обитель. С. 75–84</p>	<p>Рассказать о сёстрах милосердия обители. Раскрыть основные направления деятельности сестёр милосердия в обители. Рассказать о различных видах их служения нуждающимся людям.</p> <p>Рассказать о возрождении обители, начавшемся в 90-е годы XX века. Рассказать о том, что представляет собой Марфо-Мариинская обитель в настоящее время: какие подразделения входят в её состав и каково их назначение.</p>	<p>Рассказать, в чём заключалось служение сестёр милосердия.</p> <p>Рассказать о Марфо-Мариинской обители милосердия.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия).</p>
2.8	<p>Милосердный Владыка-хирург. С. 85–91</p>	<p>Рассказать о необыкновенном докторе – святом целителе архиепископе Луке. Показать, что и в самых трудных жизненных обстоятельствах нужно думать о ближнем – том человеке, кому нужна забота и помощь. Разъяснить учащимся суть происходивших в 1930-е гг. политических репрессий. Объяснить учащимся, почему этим репрессиям подвергались священнослужители.</p>	<p>Опираясь на предложенные учителем источники, со- ставить рассказ о жизненном подвиге святителя Луки (Войно-Ясенецкого).</p> <p>Объяснить, почему о Владыке Луке говорили – «врач от Бога». Раскрыть смысл этого выражения.</p>
2.9	<p>Возрождение в России традиций милосердия и благотворительности. С. 92–98</p>	<p>Рассказать о возрождении благотворительной деятельности Православной Церкви в России после 1988 года. Дать представление о деятельности Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Церкви. Познакомить с различными видами социального служения Церкви в наше время: помощь бездомным людям, наркозависимым, попечение о заключённых, работа православных сестриц милосердия.</p>	<p>Рассказать о различных видах социального служения Русской Православной Церкви на современном этапе.</p> <p>Подготовить сообщение о проектах церковной благотворительности, которые реализуются в нашем городе, нашем приходе.</p>

Часть 3. Православная аскетика		
3.1	Что такое аскетика? С. 100 – 103	<p>Привести учащимся этимологию слов «аскетизм», «аскетика». Остановиться на различных значениях терминов «аскет», «аскетика», «аскетизм». Показать, как православная аскетическая культура учит относиться к жизни. Разъяснить, почему аскетика не устарела и никогда не устареет.</p> <p>Привести полярные мировоззренческие точки зрения во взглядах на вопрос «Что важнее – экономика или нравственность?». Показать, какой важнейший урок Россия извлекла из потрясений XX века. Познакомить с точкой зрения Д. С. Лихачёва на то, что определяет жизнеспособность общества (экономическую, политическую, творческую и т.д.) и почему. Опираясь на взгляды выдающихся учёных (В. С. Соловьёв, Д. С. Лихачёв), писателей (А. И. Солженицын), ответить на вопрос: какая существует зависимость между нравственностью и экономикой?</p>
3.2	Экономика и нравственность. С. 104 – 107	<p>Объяснить, почему слово «аскетика» стало редким в современной жизни.</p> <p>Знать, как православная аскетика соотносится с жизнедеятельностью православного человека.</p> <p>Иметь представление о полярных точках зрения во взглядах на вопрос «Что важнее – экономика или нравственность?».</p> <p>Знать и уметь объяснить, почему нравственная основа определяет жизнеспособность общества?</p> <p>Разбирать примеры предостерегающих учителей жизненных ситуаций, иллюстрирующих предостережение, сказанное Иисусом Христом: «<i>Не можете служить Богу и маммоне</i>».</p>
3.3	Что такое труд? С. 108 – 111	<p>Объяснить, почему человеку необходимо трудиться.</p> <p>Знать, как Библия учит относиться к труду.</p> <p>Привести примеры трудолюбия из окружающей жизни.</p> <p>Из источников, предложенных учителем, подбирать и объяснять пословицы и поговорки на тему о труде, любви, а также о лени, праздности и унынии.</p> <p>Разъяснить учащимся основные положения учения Церкви о труде и о добродетели трудолюбия. Привести высказывания из святоотеческой литературы о труде как одной из важнейших христианских добродетелей. Прочитать отрывки из памятников древнерусской письменности, в которых говорится о благословенном труде. Для сравнения показать существо антирелигиозного взгляда на труд. В завершение привести основные положения учения Церкви о труде, изложенные в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви».</p>

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
3.4	<p>Святость как идеал жизни. С. 112–115</p>	<p>Показать учащимся, что во все дореволюционные времена личным и общественным идеалом на Руси была святость. Познакомить с тем, что под выражением «Святая Русь» понимали великие наши соотечественники: поэт В. А. Жуковский, академик Д. С. Лихачёв, писатель А. И. Солженицын.</p>	<p>Составить рассказ о том, что такое Святая Русь. Объяснить, почему необходимо почитательное отношение к государственным символам, священным именам и историческим событиям России.</p>
3.5	<p>Пост как школа воздержания. С. 116–119</p>	<p>Дать представление о воздержании как важнейшем законе духовной жизни. На основе поучений святых отцов Церкви и великопостной молитвы Ефрема Сирина показать духовную суть поста. Отдельно остановиться на сути поста как воздержании в слове. Ответить на вопрос: в чём состоит грех сквернословия? Привести библейские свидетельства, раскрывающие причины этой духовной болезни и показывающие способы её лечения.</p>	<p>Уметь находить в Библии притчи Иисуса Христа и читать их. Знать, когда на Божественной Литургии читается притча о мытаре и фарисее. Понимать, почему нельзя осуждать других людей. Знать содержание притчи о злых виноградарях и уметь раскрывать её смысл.</p>
3.6	<p>Аскетика и интернет. С. 120–124</p>	<p>Раскрыть этимологию слова «прелесть». Привести различные значения этого слова, остановиться на его значении в церковнославянском языке. Ответить на вопросы: чем интернет привлекает пользователя и как он его обманывает. Какие приманки и «крючки» расставлены во «всемирной паутине», на которые она ловит своих пользователей? Разъяснить, в чём состоит основная угроза неразборчивого пользования интернетом. Отдельно остановиться на вопросе о том, как можно избежать опасностей пользования интернетом.</p>	<p>Знать, как можно использовать интернет во благо. Знать и помнить о тех опасностях, которые подстерегают человека во «всемирной паутине». Осознавать необходимость осторожного поведения в интернете.</p>

3.7	<p>Дефицит мудрости. С. 125 – 127</p>	<p>Рассмотреть этимологию слова «целомудрие». Выяснить суть добродетели целомудрия. Ответить на вопрос: почему будущим супругам необходима твердая настроенность на целомудрие и верность друг другу. Дать представление об идеальной семье как пожизненном семейном союзе, когда юноши женятся, а девушки выходят замуж раз и на всю жизнь. Объяснить суть закона духовной жизни: кто не стыдится, тот и не любит! Ответить на вопрос: как юноше и девушке в современном мире сохранить целомудрие. Разъяснить, о чём говорит пословица «Береги платье снову, а честь смолоду».</p>	<p>Понимать этимологию слова «целомудрие». Уметь объяснить смысл пословицы «Береги платье снову, а честь смолоду». Знать, как рассматривается брак в православной семейной традиции.</p>
3.8	<p>Два пути. С. 128 – 130</p>	<p>Показать, что есть два жизненных пути – узкий и широкий. Дать представление о том, что представляет собой широкий и что есть узкий путь следования по жизни. Привести свидетельства святых отцов о пути удовольствий, наслаждения и комфорта и аскетическом пути труда и воздержания. Познакомить с библейскими призывами следовать путём жизни.</p>	<p>Знать, к чему приводит безудержное стремление к удовольствиям, наслаждению и комфорту.</p>
3.9	<p>Цель и смысл жизни. С. 131 – 134</p>	<p>Ответить на вопрос: как православная вера определяет цель и смысл жизни человека. Остановиться на точке зрения выдающегося богослова Русской Церкви святителя Иннокентия (Вениаминова) и русского писателя Ф. М. Достоевского по этому вопросу. Рассказать о поэтической перепишке А. С. Пушкина и митрополита Московского Филарета (Дроздова), в ходе которой святителем было дано поэту доброе и мудрое наставление о цели и смысле жизни.</p>	<p>Иметь представление о том, как православная вера определяет цель и смысл жизни человека. Знать, в чём суть поэтического диалога А. С. Пушкина с митрополитом Филаретом (Дроздовым). Участвовать в дискуссии на тему «Цель и смысл жизни человека».</p>

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
Раздел 4. Достоинство, свобода и права человека			
4.1	<p>Достоинство человека. С. 136–140</p>	<p>Рассказать, в чём видели истинное достоинство человека святые люди, русские поэты. Дать представление о том, как понятие достоинства человека рассматривается евангельской этикой. Показать принципиальное отличие этих представлений о божественном достоинстве человека от современных взглядов, в соответствии с которыми «Человек – это звучит гордо!» Разъяснить всю несостоятельность жизненной установки на горделивое «самодостоинство» человека. Показать, что это прямой путь к его деградации. Раскрыть, как о достоинстве человека учит Русская Православная Церковь. Прочитать учащимся выдержки из церковного документа «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека», принятого Архиерейским Собором в 2008 г.</p>	<p>Прочитать в «Основах учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека» о том, как Церковь учит каждого из нас стяжать чувство собственного достоинства.</p>
4.2	<p>Свобода человека. С. 141–143</p>	<p>Дать представление о внешней и духовно-нравственной свободе человека. Показать, в чём отличие свободы внешней (формальной) от свободы внутренней (духовно-нравственной). Ответить на вопрос: для чего нужна человеку свобода. Познакомить с тем, какой ответ на этот вопрос даёт православная духовно-нравственная традиция. Разъяснить содержание слов «свобода для чего-то» и «свобода от чего-то». Объяснить, как люди теряют свою свободу, впадая в суеверие.</p>	<p>Прочитать о свободе человека в «Основах учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека».</p> <p>Знать, что такое свобода по православному мировоззрению.</p> <p>Уметь приводить примеры жизни в свободе от греха из житий святых.</p> <p>Учиться отличать свободу от суеверия.</p> <p>Понимать, в чём состоит опасность суеверия.</p>

<p>4.3</p>	<p>Права человека. С. 144 – 148</p>	<p>Рассказать учащимся о соотношении понятий «достоинство», «свобода» и «права» человека в документе «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека». Изложить суть учения Церкви о правах человека.</p>	<p>Прочитать в «Основах учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека» о правах человека. Понимать, в чём состоит важность данного документа. Уметь объяснить, почему права человека не могут быть выше духовных ценностей. Познакомиться с тем, как Церковь защищает нравственную сторону в системе прав человека. Знать, как Церковь понимает право на жизнь. Знать, как Церковь определяет достоинство семьи. Объяснять, может ли свобода слова быть безграничной.</p>
<p>4.4</p>	<p>«Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». С. 149 – 153</p>	<p>Рассмотреть особенности положения Русской Православной Церкви в России сразу же после октябрьского переворота 1917 года, в советское время и после торжественного празднования в стране 1000-летия Крещения Руси. Особо остановиться на специфике церковно-государственных отношений в 1990-е годы и необходимости выработки общецерковного взгляда на проблемы современного общества. Дать общую характеристику принятым на Архиерейском Соборе в 2000 году «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви». Представить некоторые главы документа. Рассмотреть содержание важнейших из них: «Церковь и государство» – о положении Церкви в светском государстве; «Проблемы биоэтики» – о позиции Церкви по целому ряду острых вопросов (аборт, эвтаназия, биомедицинские технологии и др.).</p>	<p>Ознакомиться с документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». Понимать, в чём состоит актуальность данного документа. Знать области, в которых осуществляется активное взаимодействие Церкви и государства. Иметь представление о позиции Церкви в вопросах биоэтики.</p>

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся
4.5	<p>Базисные ценности России. С. 154–157</p>	<p>Рассказать о создании в 1993 году в Москве международной общественной организации Всемирный Русский Народный Собор (ВРНС). Познакомить с целью и задачами ВРНС как общественной площадки для обсуждения важнейших вопросов русского народа и российской государственности. Привести круг важнейших вопросов, рассматриваемых ВРНС. Остановиться на принятии Собором документа «Базисные ценности – основа общенациональной идентичности». Дать представление о базисных ценностях русского общества, обозначенных Собором.</p>	<p>Познакомиться с документом ВРНС «Базисные ценности – основа общенациональной идентичности».</p> <p>Понимать, в чём состоит важность этого документа.</p> <p>Ответить на вопрос: какие из указанных в этом документе ценностей вы считаете наиболее важными для гражданской консолидации российского общества.</p>
4.6	<p>Жизнь по заповедям. С. 158–159</p>	<p>Дать представление о том, какое место в православной жизни занимают божественные заповеди. Привести библейскую заповедь о почитании родителей. Ответить на вопрос: для чего людям даны заповеди Божии. На примере одной из заповедей Иисуса Христа (Мф. 7, 12) разъяснить, чему учит эта заповедь.</p>	<p>Знать библейские заповеди.</p> <p>Знать Заповеди Блаженств.</p> <p>Уметь объяснить, для чего нужны заповеди.</p>
	<p>От Пасхи до Пасхи. Заключительное занятие. С. 160–163</p>	<p>Подвести итог всему освоенному за учебный год. Рассказать о возрождении православной жизни в России. Остановиться на том, что радость православной жизни и весь её ритм определяются Святой Пасхой – Светлым Христовым Воскресением. Раскрыть пасхальный характер всей церковной жизни. Призвать к тому, чтобы всегда хранить пасхальную радость.</p>	<p>Выучить наизусть слова, которыми протопресвитер Михаил Помазанский определил пасхальный характер церковной жизни.</p> <p>Стараться хранить пасхальную радость и делиться ею со своими ближними.</p>

Заключение

Мы живём в удивительное время, когда в нашей стране происходит возрождение православной жизни, а вместе с ней возрождается историческая память России.

Действующее российское законодательство признаёт **«особую роль православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры»** (Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», 1997).

В обновлённой Конституции Российской Федерации говорится: **«Российская Федерация, объединённая тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признаёт исторически сложившееся государственное единство»** (ст. 67.1, п. 2).

После десятков лет гонений на Русскую Православную Церковь и на православную веру миллионы граждан России возвращаются в свою родную Церковь — возвращаются к православной жизни. Без веры и Церкви невозможно сохранить цель жизни. Об этом ясно сказал преподобный Серафим Саровский в беседе с Н. А. Мотовиловым:

«Так в стяжании Духа Божия и состоит истинная цель нашей жизни христианской, а молитва, бдение, пост, милостыня и другие ради Христа делаемые добродетели суть только средства к стяжанию Духа Божия. Всё же не ради Христа делаемое, хотя и доброе, но мзды в жизни будущего века нам не представляет, да и в здешней жизни благодати Божией тоже не даёт».

А Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в одном из своих наставлений отметил:

«Сегодня люди очень поглощены заботой о том, чтобы внешняя жизнь была благополучной. На это тратится большая часть нашего времени, наших ресурсов, нашей нервной системы. Всё работает ради того, чтобы обустроить жизнь благополучно, и мало кто думает, что и в условиях полного благополучия человек может достигнуть предела и исчерпать меру своей любви, а в результате оказаться глубоко несчастным. Посмотрите, какие строятся замечательные дома, магазины, спортивные комплексы! Всё для того, чтобы человек в этой жизни был благополучным. Но если бы нам было дано увидеть, что происходит в этих домах, как там живут люди, насколько велика мера любви? Тогда мы бы уви-

дели реальную жизнь — не фасады, а реальность; и мы бы убедились, что благополучие и счастье менее всего зависят от внешних условий. Церковь Божия, в отличие от всех других институтов, заботится о том, чтобы мера любви была велика и чтобы предел любви не могла положить даже смерть. А значит, Церковь заботится о самом главном — о человеческом счастье. Но поскольку виновником человеческого несчастья является тёмная сила, то все труды, которые Церковь совершает, воспитывая людей в полной мере любви, наталкиваются нередко на очень жёсткое сопротивление» («Патриарший календарь» на 2019 год. 28 февраля).

Запомним, что православная жизнь — это жизнь в Церкви, где мы соединяемся со Христом, где осваиваем Священное Писание и Священное предание Церкви, где молимся святым угодникам Божиим и где лучше узнаём родную историю.

Православная жизнь — это наша жизнь во Христе, как учит праведный Иоанн Кронштадтский.

Рекомендуемая литература

1. *Амвросий (Ключарев), архиепископ.* О семейном счастье и христианском воспитании. Духовные поучения. – М.: Сестричество во имя преподобномученицы великой княгини Елизаветы, 1997.
2. *Антоний, митрополит Суражский.* Тайнство любви. Беседа о христианском браке. – СПб.: Сатисъ, 1994.
3. *Антоний, митрополит Суражский.* Брак и семья. – М.: Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Суражского», 2012.
4. *Старец Паисий Святогорец.* О семье христианской. – Калуга: «Духовный щит», 2012.
5. *Иов (Гумеров), иеромонах.* Что такое брак. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2011.
6. *Павел Гумеров, священник.* Ключи от семейного счастья: семейная жизнь в вопросах и ответах. – 2-е изд. – М.: Изд. Сретенского монастыря, 2012.
7. *Киприан (Яценко), игумен.* Воспитание добродетелей. – М.: Благотворительный фонд «Покров», 2013.
8. «Вступающим в брак» / Сост. С. Милов. – М.: Благовест, 2012.
9. «О браке. Священное Писание и церковный опыт». – М.: Даръ, 2012.
10. «Святые Пётр и Феврония Муромские». – М.: Благовест, 2012.
11. «Целомудрие и брак». – М.: Изд-во Сретенского монастыря; «Благо», 2007.

* * *

12. *Вяткин В.В.* Христовой Церкви цвет благоуханный. – М.: Православный Свято-Тихоновский богословский институт, 2001.
13. *Карпова И.* Частное дело общественной важности // «Нескучный сад». – 2003. № 6. – С. 10–18.
14. *Маруцак В., протодиакон.* Святитель-хирург: житие архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого). – М.: «Даниловский благовестник», 2013.
15. *Махаев Сергей, священномученик.* Подвижницы милосердия. – М.: Православный Свято-Тихоновский богословский институт, 2003.
16. «Милосердие и благотворительность в Русском православии — опыт прошлого и настоящего»: Сборник статей. – Нижний Новгород, 2000.
17. *Постернак А.В.* Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Димитриевское училище сестёр милосердия, 2001.
18. «Святой праведный Иоанн Кронштадтский». – М.: Благовест. 2009.
19. «Сёстры милосердия России». – СПб.: «Лики России», 2005.
20. *Сухова О.А., Смирнов Ю.М.* Иулиания Лазаревская, Муромская. – М.: «Арт-Волхонка», 2012.

21. *Ульянова Г.Н.* Благотворительность в Российской империи, XIX – начало XX века. – М.: Наука, 2005.
22. *Храпоничева Е.В.* Дома трудолюбия. История создания в XIX веке рабочих домов и домов призрения // «Московский журнал». – 1999. № 9.
23. «Шереметевский Дом: Странноприимный дом — традиции милосердия — медицинский музей» / Сост. Б. Ш. Нувахов, Т. А. Щорс. – М., 1993.

* * *

24. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». – М., 2000.
25. «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека». – М., 2008.
26. «Базисные ценности — основа общенациональной идентичности». – М.: ВРНС, 2011.

Учебное издание

ПРАВОСЛАВНАЯ ЖИЗНЬ

**Рабочая программа учебного предмета образовательной
области «Основы православной веры» для учащихся
9 кл. православных общеобразовательных
организаций**

Автор-составитель:

Протоиерей Борис Пивоваров,
доктор богословия

Православная гимназия во имя
Преподобного Сергия Радонежского
г. Новосибирск 630090, ул Академическая, 3
Тел./факс (383) 333 28 10. E-mail: orthgymn@gmail.com

Формат 84×108/16. Бумага офсетная ВХИ 80 г/м².

Тираж ___ экз. Печать офсетная. Подписано в печать _____

Напечатано в ООО «Офсет-ТМ», Заказ № ___

г. Новосибирск, 630117, ул. Арбузова, 1/1, корп. 14.

Тел. (383) 3328232 Факс: (383) 3327212 e-mail: ofsetn@yandex.ru