



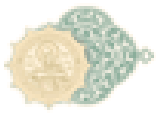
## О религіозномъ образованіи въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ.

Историческія обстоятельства, окружавшія происхожденіе Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатовъ, были таковы, что въ этомъ государствѣ не могло возникнуть тѣхъ отношеній, которыя извѣстны подъ именемъ „связь церкви съ государствомъ“. Страна, занимаемая этимъ государствомъ, со времени ея открытія сдѣлалась убѣжищемъ для всѣхъ тѣхъ, которые не могли оставаться въ Старомъ Свѣтѣ: однихъ тѣснила матеріальная нужда, другихъ—политическія недоразумѣнія въ отечествѣ, третьихъ—религіозныя преслѣдованія, четвертые увлекались страстью къ быстрому обогащенію. Такимъ образомъ начали составляться группы переселенцевъ изъ Старога Свѣта,—преимущественно изъ западной Европы,—въ сѣверную половину Америки. Изъ этихъ группъ,—болѣе или менѣе однородныхъ по составу своему,—и образовались отдѣльныя колоніи; изъ колоній возникли до извѣстной степени самостоятельныя государства (Штаты), а изъ ихъ союза—государство съ его настоящимъ именемъ. Переселяясь въ страны Америки, европейцы группировались обыкновенно такъ, что въ однихъ и тѣхъ же мѣстахъ селились люди единомышленные по своимъ религіознымъ воззрѣніямъ и политическимъ убѣжденіямъ. Такимъ образомъ образовались Сѣверо-Американскія колоніи то съ преобладающимъ пури-



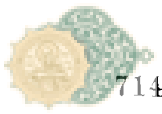
танскимъ характеромъ. то изъ англиканъ-епископаловъ, то изъ квакеровъ. то изъ баптистовъ; были поселенія изъ протестантовъ (лютеранъ и реформатовъ) нѣмецкихъ, шведскихъ, голландскихъ и др. На новой родинѣ они составили союзъ. въ которомъ отношенія отдѣльныхъ членовъ его опредѣлялись договорами; изъ этихъ доводовъ одинъ,—именно: хартія народныхъ правъ 1683 года, изданная въ Штатахъ Новой Англіи. Ньюйоркъ и Виргиніи,—говоритъ, что никто, вѣрующій въ Бога и Иисуса Христа, не долженъ подвергаться преслѣдованіямъ за религіозныя убѣжденія. (*Веберъ*, XIII, 201). Рѣзкую противоположность съ этими поселеніями германо-протестантскаго характера составляли поселенія романо-католическія, окружавшія первыя поселенія огромнымъ кольцомъ. Въ романо-католическихъ поселеніяхъ,—наоборотъ,—жизнь развивалась по образцу европейскихъ учреждений, и колонисты (испанцы и французы) хотѣли силою водворить старые европейскіе порядки и въ Новомъ Свѣтѣ. Отцы-іезуиты начали въ Америкѣ свою напряженную дѣятельность: такимъ образомъ возникла борьба двухъ различныхъ племенъ, бывшая вмѣстѣ съ тѣмъ борьбою и двухъ различныхъ вѣроисповѣданій,—борьба упорная и жестокая, тѣмъ болѣе жестокая, что въ нее были вовлечены дикари-туземцы. Дикость нравовъ, возбуждаемая племеннымъ различіемъ, проявилась и у европейцевъ почти въ тѣхъ же размѣрахъ, какъ и у краснокожихъ. Борьба окончилась въ пользу англо-саксонской (германской) народности; романцы должны были уступить во многихъ мѣстахъ, и въ государственномъ отношеніи ихъ поселенія должны были примкнуть къ поселеніямъ, вошедшимъ въ составъ Сѣверо-Американскихъ Штатовъ. Такимъ образомъ къ числу этихъ штатовъ присоединились испанская Флорида и французскія Канада и Луизиана (1763 г.), а сами штаты принадлежали Англіи.

Таковъ историческій ходъ появленія на территоріи штатовъ самыхъ разнообразныхъ вѣроисповѣданій. Когда изъ



отдѣльныхъ штатовъ образовалось самостоятельное государство, то однимъ изъ главныхъ пунктовъ договора между ними былъ тотъ, что каждый штатъ въ своихъ собственныхъ дѣлахъ остается вполне самостоятельнымъ. Къ этимъ частнымъ дѣламъ отнесены и дѣла, касающіяся вѣроисповѣданія. Свобода вѣроисповѣданія и отсутствіе господствующаго государственнаго исповѣданія, такъ называемой „государственной церкви“ явились естественнымъ слѣдствіемъ историческаго хода вещей. Каждое вѣроисповѣданіе было предоставлено своимъ собственнымъ силамъ и представителямъ каждаго изъ нихъ дано право удовлетворять своимъ религіознымъ потребностямъ, какъ это имъ кажется наилучшимъ, лишь бы только при этомъ не нарушались общегосударственные интересы. Интересно посмотрѣть, какъ такое положеніе дѣлъ отразилось на религіозномъ образованіи и развитіи религіозныхъ школъ. Угасла ли въ народонаселеніи потребность къ религіозному образованію, и какимъ образомъ она удовлетворялась и нынѣ удовлетворяется.

Изданный въ октябрѣ и ноябрѣ прошедшаго (1899) года отчетъ о специальныхъ (professional) школахъ въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ показываетъ, что распространеніе богословскаго образованія не только увеличивается соотвѣтственно съ увеличеніемъ народонаселенія въ этомъ государствѣ, но даже нѣсколько превышаетъ его въ процентѣ прироста. Предоставленные самимъ себѣ представители разныхъ вѣроисповѣданій почти съ первыхъ дней своего существованія въ новой странѣ позаботились о томъ, чтобы дать возможность лицамъ, предназначавшимъ себя къ пастырскому служенію, получать соотвѣтствующую ихъ будущему служенію подготовку. Такое стремленіе обнаруживается уже при основаніи самой первой коллегіи въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ, — коллегіи Гарварда въ 1636 г. Эта коллегія, или университетъ (названія, одинаково употребляемыя въ Америкѣ), основана на пожертвованіи уни-



таріанина Дж. Гарварда, и можетъ быть названа американскимъ Кембрижемъ, тѣмъ болѣе что городъ, въ которомъ она находится, носить это имя. Въ нее могли поступать лица всѣхъ вѣроисповѣданій. Правила этой коллегіи требуютъ, чтобы въ пей каждодневно совершалось богослуженіе; при воскресномъ богослуженіи всѣ воспитанники должны обязательно присутствовать; исключеніе составляютъ тѣ воспитанники, которымъ родители разрѣшаютъ посѣтить другой храмъ въ томъ же городѣ, или въ другомъ какомъ либо мѣстѣ. (*Гитто*, Общественное образованіе въ С.-А. С. Штатахъ. Сиб. 1872, стр. 191, 192). Для преподаванія богословія была учреждена при коллегіи особая кафедра. Насколько велика была потребность въ этомъ богословскомъ учрежденіи видно изъ того, что до конца XVII вѣка въ Новой Англіи почти всѣ пасторы (107 изъ 116) были воспитанниками этой коллегіи.—Туже цѣль преслѣдовалъ другой американецъ Іель, жертвуя значительную сумму на основаніе школы въ Нью-Гэвенѣ (1700 г.), изъ которой постепенно возникъ цѣлый университетъ съ богословскимъ факультетомъ. Въ 1748 году была основана школа въ Принстонѣ, слѣдовавшая примѣру двухъ первыхъ въ предоставленіи будущимъ пасторамъ возможности получить необходимое для нихъ образованіе.

Но удовлетворяя первымъ потребностямъ въ этомъ отношеніи, названныя школы не могли удовлетворять разныхъ американскихъ сектантовъ въ томъ отношеніи, что онѣ по самому своему существу не могли давать образованія спеціальнаго, приспособленнаго къ вѣроисповѣднымъ особенностямъ отдѣльныхъ сектъ. Названныя школы въ XVII—XVIII вв. въ преподаваніи богословскихъ предметовъ обыкновенно слѣдовали порядкамъ англійскихъ университетовъ, т. е. при университетѣ обязательно былъ профессоръ еврейскаго языка и профессоръ богословія, а знанія, сообщаемыя ими, студенты пополняли сами, читая книги религіознаго



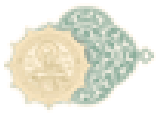
содержанія подъ руководствомъ опытнаго пастора. Недостатокъ въ спеціальныхъ богословскихъ занятіяхъ соотвѣтственно особенностямъ разныхъ вѣроисповѣданій, и постепенное уклоненіе первыхъ Сѣверо-Американскихъ университетовъ отъ первоначальной цѣли ихъ, т. е. отъ религіознаго образованія въ сторону свѣтскаго, побуждало представителей разныхъ вѣроисповѣданій приступить къ открытію богословскихъ школъ, имѣющихъ цѣлю сообщать спеціальное богословское образованіе соотвѣтственно догматикѣ каждаго вѣроисповѣданія. Такія богословскія школы, конечно, не могли появиться съ одинаковою быстротою у всѣхъ американскихъ вѣроисповѣданій, потому что не всѣ секты одинаково были богаты членами и не всѣ въ одинаковой мѣрѣ располагали нужными для основанія таковыхъ школъ матеріальными средствами. Время основанія независимыхъ отъ университетовъ школъ для преподаванія въ Сѣверной Америкѣ богословія совпадаетъ съ временемъ пріобрѣтенія Сѣверо-Американскими Соединенными Штатами независимости отъ Англіи; при чемъ по мысли основателей школы эти должны были служить не для окончательнаго устраненія или замѣны университетскихъ богословскихъ факультетовъ, а для пополненія того, что до того времени не преподавалось въ университетахъ. Такимъ образомъ къ концу прошедшаго (1899) года въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ штатахъ было уже 195 богословскихъ школъ и факультетовъ, принадлежащихъ 24 различнымъ религіознымъ обществамъ,—включая сюда евреевъ (2 школы).—Въ нихъ училось 8093 воспитанника, подъ руководствомъ 1017 преподавателей. Всѣ эти уже спеціально богословскія школы возникли въ слѣдующіе сроки:

3	школы	въ концѣ	XVIII	вѣка.
18	школъ	въ 1-й	четверти	XIX вѣка.
25	”	”	2-й	” ” ”
72	”	”	3-й	” ” ”
47	”	”	4-й	” ” ”



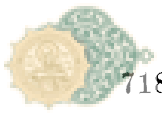
Быстрое размноженіе богословскихъ школъ въ Сѣверо-Амриканскихъ Штатахъ тѣсно связано съ все болѣе и болѣе возраставшимъ и возрастающимъ количествомъ сектъ и болѣе рѣзкимъ обнаруженіемъ вѣроисповѣдныхъ различій. Такимъ образомъ возникли: семинарія голландскихъ реформатовъ (въ 1784 г.), богословская семинарія соединенныхъ пресвитеріанъ (1794 г.), богословская школа конгрегационалистовъ (они же инденденты, броунисты. См. *Herzog* III, 401, 407); затѣмъ появились богословскія семинаріи лютеранъ, протестантовъ епископальныхъ, баптистовъ, реформатовъ, методистовъ и другія.

Различныя религіозныя общества значительно различаются въ постановкѣ религіознаго образованія и воспитанія своихъ будущихъ пастырей. Такъ, римскіе католики требуютъ, чтобы воспитанники начинали религіозное образованіе и воспитаніе около 12 лѣтъ; при этомъ воспитанника всячески стараются устранить отъ соприкосновенія съ внѣшнимъ міромъ, такъ что онъ непрестанно живетъ и занимается, такъ сказать подъ наблюденіемъ церкви, т. е. ея представителей. Наоборотъ, у протестантовъ будущій служитель и пасторъ остается свободнымъ въ выборѣ для себя и учителей, и курса занятій и кружковъ друзей; онъ *не начинаетъ своего спеціальнаго богословскаго образованія, пока не окончитъ общаго образованія* и пока не вступить въ спеціально богословскую школу. При этомъ заслуживаетъ вниманія то, что, напримѣръ, епископалы, пресвитеріане и конгрегационалисты считаютъ правиломъ требовать отъ кандидатовъ на служеніе сравнительно высокаго (good), какъ общаго, такъ и спеціальнаго (professional) образованія; наоборотъ методисты не употребляютъ большихъ усилій къ приобрѣтенію пастырей, стоящихъ на высотѣ умственнаго развитія: болѣе полѣвка (до 1840 года) они не открывали у себя ни одной богословской школы и даже въ прошедшемъ году методистскія семинаріи даютъ свѣденія о гораздо мень-



шемъ числѣ студентовъ, чѣмъ пресвитеріане, хотя въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ методистовъ болѣе, чѣмъ пресвитеріанъ приблизительно въ четыре раза. Школъ же у тѣхъ и другихъ почти равное количество, а воспитанниковъ, какъ мы сказали—гораздо меньше. Впрочемъ въ настоящее время и у методистовъ также замѣчается движеніе впередъ: они стали тщательнѣе наблюдать за школьнымъ дѣломъ въ своихъ высшихъ духовно-учебныхъ заведеніяхъ.

Что касается высоты постановки богословскаго образованія въ Американскихъ богословскихъ школахъ, то относительно его есть въ отчетѣ такое мнѣніе: многія богословскія семинаріи, не смотря на сравнительно высокія требованія при приѣмѣ въ нихъ, стоятъ не ниже другихъ специальныхъ учебныхъ заведеній, и студенты въ богословскихъ семинаріяхъ рѣдко исключаются за недостаточно удовлетворительное умственное развитіе. Объясняется это у составителей отчета тѣмъ, что богословское образованіе должно быть выше въ сравненіи съ другими специальностями; между ними есть основное различіе. Напримѣръ, хирургическая операція всюду и вездѣ требуетъ однихъ и тѣхъ же приѣмовъ и средствъ, тогда какъ пастырство требуетъ высокаго умственнаго и нравственнаго развитія въ примѣненіи различныхъ средствъ, вызываемыхъ различными нуждами паствы.—Но значеніе своихъ богословскихъ школъ сами американцы оцѣниваютъ различно. Нѣкоторые изъ богослововъ выставляютъ на видъ тѣ преимущества, которыя являются слѣдствіемъ отдѣленія богословскихъ семинарій, имѣющихъ въ виду специальныя цѣли, отъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній. По ихъ мнѣнію такія семинаріи дѣлаютъ гораздо больше для богословія, чѣмъ напр. богословскіе факультеты въ Англіи: въ Оксфордѣ и Кембриджѣ. Другіе богословы ставятъ на видъ богословскимъ школамъ то, что для богослововъ совершенно такъ же, какъ и для другихъ специалистовъ необходимо соприкосновеніе съ другими школами, и что ошибочно было бы раздѣлять занятія бого-

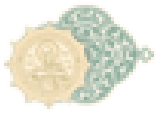


словіемъ отъ другихъ научныхъ занятій. Въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ занятіе богословіемъ въ семинаріяхъ стало въ настоящее время почти исключительно дѣломъ только людей, готовящихся къ пастырству; такъ наз. *міряне* почти совершенно пренебрегаютъ этою областью знаній; а познанія богослововъ оказываются ограниченными, узкими вслѣдствіе нѣкоторой отчужденности семинарій отъ другихъ школъ.

Правда, усилѣнны преподаванія богословія въ отдѣльныхъ богословскихъ школахъ были гораздо болѣе цѣльными, отличались болѣею законченностью, чѣмъ въ свѣтскихъ коллегіяхъ, ведущихъ дѣло съ помощію отдѣльныхъ богословскихъ каедръ, бывшихъ въ вѣденіи пасторовъ, но разъединеніе богословскихъ школъ отъ свѣтскихъ составляетъ все-таки большую невыгоду для нихъ, если сопоставить ихъ съ нѣкоторыми болѣе заграницными университетами, въ которыхъ богословскій факультетъ занимаетъ выдающееся, господствующее положеніе. Сознаніе этого невыгоднаго для богословскихъ школъ положенія составляетъ третью ступень развитія богословскаго образованія въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ. Уже въ первой четверти XIX вѣка при двухъ старшихъ университетахъ вмѣсто богословскихъ каедръ были открыты полныя богословскіе факультеты. Въ 1899 году такихъ богословскихъ факультетовъ въ Штатахъ было уже 46, а тринадцать самостоятельныхъ богословскихъ школъ заключили съ сосѣдними университетами такія условія, что студентамъ ихъ теперь даются многія университетскія привилегіи. При этомъ нѣкоторыя школы, принадлежащія разнымъ вѣроисповѣданіямъ не чуждаются дружескихъ отношеній между собою.

Относительно современнаго положенія преподаванія богословія въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ сами американцы пишутъ: „У значительнаго большинства богословскихъ школъ богословскій курсъ еще до сихъ поръ





далеко недостаточенъ..., хотя никто не можетъ отрицать дѣйствительнаго и довольно значительнаго успѣха ихъ... Основною богословскаго курса еще до сихъ горъ (это именно въ 1892 году) является еврейскій экзегесисъ, греческій экзегесисъ, церковная исторія, систематическое богословіе, пастырское богословіе и гомилетика... Научный методъ начинаетъ производить преобразованія въ постановкѣ богословскаго образованія; но это движеніе къ примѣненію научныхъ методовъ еще только зарождается.

Въ послѣдніе годы явились люди, стремящіеся къ тому, чтобы ввести въ богословскіе курсы такъ называемую избирательную систему (*elective systeme*), т. е. предоставлять право воспитанникамъ заниматься предметами по ихъ выбору. Нѣкоторые богословы утверждаютъ, что семинарскій курсъ долженъ быть всецѣло поставленъ такимъ именно образомъ; другіе настаиваютъ на томъ, чтобы всѣ основныя отрасли богословской науки были поставлены одинаково и изучались соразмѣрно одна съ другою, а выборъ студентами тѣхъ или другихъ занятій долженъ быть ограниченъ только въ виду особенной склонности нѣкоторыхъ студентовъ къ той или другой спеціальности, или особенными сторонами той работы, которая предстоитъ имъ на ихъ будущемъ поприщѣ. Дѣло въ томъ, что всѣ предметы занятій, которые въ настоящее время должны быть предложены для изученія будущимъ пастырямъ, можно раздѣлить на два разряда: а) предметы, въ которыхъ каждый будущій пастырь долженъ быть знатокомъ и б) предметы, изъ которыхъ каждый будущій пастырь долженъ сдѣлать извѣстный выборъ (*limited selection*). — По мнѣнію президента Еліота опубликованному въ 1883, и снова повторенному въ 1898 году, первоначальные предметы, въ которыхъ кандидаты на служеніе въ пасторахъ должны быть знатоками, слѣдующіе:

1) *Языки*: Греческій (со включеніемъ новозавѣтнаго), Латинскій, Еврейскій и Нѣмецкій.



2) Англійская литература съ практикою въ письмѣ и стилѣ.

3) Елементы психологіи.

4) Елементы политической экономіи.

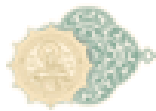
5) Исторія государственныхъ учреждений, или исторія нѣкоторыхъ интересныхъ періодовъ (не очень подробно).

6) Положительныя науки: ботаника, зоологія, или геологія, изучаемыя практически (въ лабораторіи и на полѣ).

Въ настоящее время обыкновенно расширяють требованія въ богословскихъ семинаріяхъ по новымъ языкамъ кромѣ англійскаго...

По окончаніи занятій по этой первоначальной обязательной для всѣхъ группъ предметовъ кандидаты въ пасторы бываютъ уже достаточно подготовлены къ тому, чтобы приступить къ болѣе широкому изученію тѣхъ предметовъ, которые можно назвать специальными (professional) въ собственномъ смыслѣ слова. Такъ какъ проповѣдь составляетъ наиболѣе важную составную часть пастырскихъ обязанностей, то значительную долю своего времени кандидаты въ пастыри должны отдать гомилетикѣ а также составленію и произнесенію проповѣдей. А другіе предметы, которые должны войти въ составъ богословскаго курса, можно сгруппировать такъ:

1) Семитическія науки: лингвистика, археологія и исторія семитическихъ народовъ.—2) Новозавѣтная критика и экзегесисъ.—3) Церковная исторія.—4) Сравнительное изученіе религій, или сравнительная исторія религій.—5) Психологія, этика и философія религій.—6) Систематическое богословіе и исторія христіанскаго вѣроученія (history of Christian doctrine).—7) Способы благотворительности и дисциплины (reformatory) и способы борьбы христіанскаго общества противъ безнравственности, невоздержности, нищенства и преступленій.—Какія-нибудь три изъ названныхъ семи группъ, тщательно изученныя съ прибавкою гомилетики,—по мнѣнію Еліота,—будутъ гораздо лучшимъ подготовленіемъ для



протестантскихъ пасторовъ нашего времени, чѣмъ нѣкоторые курсы извѣстныхъ ему богословскихъ школъ въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ.

Въ началѣ 1898 года въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ насчитывалось 26 слишкомъ милліоновъ христіанъ (communicants), изъ которыхъ  $8\frac{1}{2}$  милліоновъ принадлежатъ Римскому католицизму, Православной церкви, старокатоличеству, армянству и уніатству; около 6 милліоновъ методистовъ и около  $4\frac{1}{2}$  милліоновъ—баптистовъ. Остальные христіане распределены между другими западными исповѣданіями. Чтобы составить понятіе о пестротѣ религіозныхъ воззрѣній въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ нужно замѣтить, что въ 1890 году тамъ было 119 религіозныхъ обществъ (сектъ) распределенныхъ между 38 группами. Въ настоящее время прибавилось еще нѣсколько новыхъ сектъ, такъ что теперь число отдѣльныхъ сектъ въ Сѣверной Америкѣ болѣе 125.—Главное мѣсто по числу занимаютъ Римскіе католики, методисты и баптисты; за ними слѣдуютъ пресвитеріане, лютеране и епископальные протестанты. Приблизительно и школы по количеству своему распределены соотвѣтственно числу членовъ каждаго вѣроисповѣданія. Самое большее число школъ у Римскихъ католиковъ (29) у нихъ же воспитывается и наибольшее число студентовъ (1700); самое меньшее число студентовъ у баптистовъ-субботниковъ (7-го дня),—именно только 2 студента. Всѣхъ учащихся въ богословскихъ школахъ, какъ мы уже сказали, 8093, преподавателей 1017. Изъ 165 школъ богословскихъ въ 64 школахъ учатся молодые люди обоего пола совмѣстно, при чемъ дѣвицы не уступаютъ молодымъ людямъ въ изученіи восточныхъ языковъ, языковъ греческаго и латинскаго и всѣхъ другихъ богословскихъ и философскихъ предметовъ. Въ 1898 году дѣвицъ слушавшихъ богословскіе курсы было 198 (въ 64 школахъ), т. е. около  $2,5\%$  въ отношеніи молодыхъ людей. Процентъ этотъ должно считать значительнымъ



въ виду того, что въ Сѣверной Америкѣ женщинъ меньше, чѣмъ мужчинъ. Чтобы составить понятіе о курсахъ, которые онѣ слушали приведемъ одинъ примѣръ. Такъ, въ одной богословской школѣ (Pliff, Colorado) курсъ состоитъ изъ слѣдующихъ предметовъ: Ветхій и Новый Завѣтъ, систематическое богословіе, практическое богословіе, богословская энциклопедія, методологія, этика, исторія (древняя, средневѣковая и новая) церкви, исторія реформаціи, исторія догматовъ, апологетика, гомилетика, реторика, догматика, пастырское богословіе, жизнь Иисуса Христа, миссіонерство, литургика, катехетика, сравнительная исторія и философія религій, церковное устройство, изученіе церковныхъ пѣснопѣній, символика, и начальныя познанія въ Еврейскомъ языкѣ. Въ другой (лютеранской) школѣ,—въ Нью-Йоркѣ,—курсъ: изъ языковъ: еврейскаго, греческаго, латинскаго, нѣмецкаго, англійскаго, церковной исторіи, исторіи догматовъ, догматики, символики, литургики, гомилетики, катехетики, нравственнаго богословія, пастырскаго богословія, библейской географіи и толкованій на Ветхій и Новый Завѣты и т. под.

Продолжительность годичнаго курса колеблется между 6-ю и 10-ю съ лишнимъ мѣсяцами; обычно занятія идутъ 7 (37 школъ), 8 (57 школъ) и 9—10 (54 школы) мѣсяцевъ, такъ что средняя продолжительность занятій болѣе, чѣмъ въ Россіи. По количеству лѣтъ, въ теченіе которыхъ проходятся курсы, богословскія школы распредѣлялись такъ: въ одной школѣ курсы продолжаются 7 лѣтъ; въ 10 школахъ курсы проходятся въ теченіе шести лѣтъ, въ 6 школахъ—по 5 лѣтъ; 24 школы имѣютъ курсъ четырехлѣтній, 116 школъ исполняютъ курсы въ 3 года, 7 школъ—въ два года и въ одной школѣ курсъ однолѣтній. Въ 73 школахъ даются ученныя степени. Самые продолжительные курсы въ общемъ имѣются въ римско-католическихъ школахъ, самые краткіе—у баптистовъ, методистовъ и лютеранъ.

Въ заключеніе скажемъ нѣсколько словъ объ отношеніи богословскихъ школъ въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ къ другимъ профессиональнымъ школамъ въ томъ же государствѣ. По числу своему богословскія школы въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ превышаютъ всѣ другія спеціальныя школы, но по количеству студентовъ они занимаютъ третье мѣсто. Первое мѣсто принадлежитъ школамъ медицинскимъ: студентовъ медиковъ болѣе въ три раза сравнительно съ богословами, второе мѣсто принадлежитъ школамъ юридическимъ, число студентовъ въ нихъ превышаетъ число богослововъ приблизительно въ полтора раза. Особенно быстро возрастаетъ число студентовъ богослововъ въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ за послѣдніе 20 лѣтъ; по статистикѣ 1878—1898 года число ихъ увеличилось почти вдвое ( $87\frac{0}{10}$ ), но при этомъ нужно замѣтить что до 1888 года возрастаніе числа студентовъ было немного быстрѣе, чѣмъ во второе десятилѣтіе (1888—1898 г.).

Содержаніе для богословскихъ школъ даютъ большею частію доходы съ капиталовъ, образовавшихся изъ частныхъ пожертвованій; изъ нихъ составились довольно крупныя суммы, такъ что бюджеты нѣкоторыхъ богословскихъ школъ достигаютъ суммы въ нѣсколько милліоновъ рублей на наши деньги и содержаніе ихъ превышаетъ въ нѣсколько разъ содержаніе нашихъ духовныхъ семинарій и даже Академій. Есть, конечно, школы и бѣдно обставленныя. Сюда не входитъ стоимость зданій и земли, находящихся въ ихъ распоряженіи. Для государства, зародышъ котораго составили поселенія колонистовъ 300—350 лѣтъ назадъ, для государства, народонаселеніе котораго вдвое менѣе, чѣмъ въ Россіи, приведенныя цифры должно признать весьма и весьма достопочтенными, особенно если обратить вниманіе на то, что всѣ богословскія учебно- и учено-воспитательныя учрежденія содержатся безъ правительственныхъ субсидій. Тѣ богословскія школы, кото-



рыя не имѣютъ собственныхъ фондовъ содержатся на средства секты, которой онѣ принадлежатъ. Обученіе въ школахъ обыкновенно бесплатное, а во многихъ случаяхъ дается учащимся столъ и квартира; кромѣ того въ крайней нуждѣ дается стипендія, и обыкновенно довольно большая. Впрочемъ есть и такія школы въ которыхъ студенты платятъ за пріемъ въ школу (*matriculation fees*), за курсы и за другія доставляемыя имъ удобства. Средняя плата за курсъ достигаетъ 140 рублей, за пріемъ до 8 руб. и за другія удобства до 30 рублей.

Общій выводъ изъ этого отчета, составленнаго свѣтскимъ человѣкомъ, можно сдѣлать тотъ, что благосостояніе такъ называемыхъ вѣроисповѣданій „государственныхъ“ не можетъ быть подорвано въ томъ случаѣ, когда они порываютъ свою связь съ государствомъ. Нужно только, чтобы внутренняя сила вѣроисповѣданія была достаточно крѣпкою, производительною, и чтобы оно могло въ самомъ себѣ черпать средства для своего существованія. Въ настоящее время историческій опытъ это показалъ въ достаточной степени (Католицизмъ во Франціи, и нѣкоторыя мелкія секты въ Америкѣ: Мормонство). Истинному же христіанству отсутствіе государственной поддержки тѣмъ болѣе не грозитъ никакою опасностію; это опасно только для сектъ, въ самихъ себѣ носящихъ разложеніе свое; примѣръ этого мы видимъ въ трехсотлѣтнемъ существованіи Церкви Христовой въ періодъ ея гоненій язычниками: Церковь Христова вышла побѣдительницею изъ всѣхъ преслѣдованій, а ереси, не смотря на поддержку государственной власти исчезли, и особенно быстрымъ было исчезновеніе тѣхъ, которыя не могли привлечь къ себѣ вниманія ореоломъ мученичества вслѣдствіе преслѣдованій.

А. Б.