

ЖУРНАЛЪ-ШКОЛА

„Первоначальное обученіе
и развитіе ребенка“.

Для дѣтей отъ 3-хъ до 8-ми лѣтъ.

Иллюстрированный дѣтскій журналъ
съ разсказами, стихотвореніями,
играми, развлеченіями и шутками
и полная школа обученія самыхъ
маленькихъ дѣтей.

№7



„Первоначальное обученіе и развитіе ребенка“.

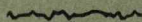
(второе изданіе).

Содержаніе № 7:

1. Заячья семейка (разсказъ) съ 1 рис.
2. Птичка и ея дѣточки (очеркъ) съ 2 рис.
3. На какихъ животныхъ ѣздятъ люди (популярный очеркъ) съ 4 рис.
4. Повторительныя упражненія къ прежнимъ выпускамъ.
5. Упражненія; Распознаваніе цвѣта. О птицахъ. О животныхъ. О растеніяхъ. Съ 9 рис.
6. Загадки.
7. Задачи.
8. Почтовый ящикъ.

Приложенія: 1) Раскрашенная таблица для школы на картонѣ.

2) Раскрашенные рисунки для вырѣзыванія ножницами.



Примѣчанія: 1) Таблицу просимъ сохранить; раскрашенные рисунки надо предоста-
вить ребенку вырѣзать.

2) Отвѣтъ на повторительныя упражненія просимъ записать точно
въ томъ же порядкѣ, въ какомъ помѣщенъ вопросъ, и прислать
намъ вмѣстѣ съ опроснымъ листкомъ, который будетъ приложенъ
къ одному изъ слѣдующихъ номеровъ.

Подписная плата: на годъ—5 р., на $\frac{1}{2}$ г.—3 руб., на 2 м.—1 руб.

ЖУРНАЛЪ-ШКОЛА

„Первоначальное обученіе

и развитіе ребенка”.

Для дѣтей отъ 3-хъ до 8-ми лѣтъ.

Иллюстрированный дѣтскій журналъ
съ рассказами, стихотвореніями,
играми, развлеченіями и шутками
и полная школа обученія самыхъ
маленькихъ дѣтей.

№ 7





Заячья семейка.

Въ большомъ лѣсу вблизи поля жилъ заяцъ съ своей зайчихой, и было у нихъ двое дѣтокъ: сынокъ и дочка. Оба были большіе шалуны, прыгали около своего дома и все хотѣли пойти гулять въ поле. Домъ у нихъ былъ теплый. Подъ большимъ деревомъ, у самаго корня, была вырыта большая яма—тамъ было много травы и листьевъ,—отчего зайчатамъ было и мягко и тепло: это и былъ ихъ домъ.

Мать всегда говорила дѣтямъ: помните, что у насъ, зайцевъ, очень много враговъ; насъ и лисицы и волки съѣдаютъ, и коршуны нападаютъ на насъ, и охотники насъ подстрѣливаютъ. Очень трудно намъ жить и всегда намъ приходится бояться. Хотя уши у насъ большія и мы хорошо слышимъ, когда близко ходитъ нашъ врагъ, а всетаки мы часто попадаемся.

Однажды заяцъ и зайчиха узнали, что съ одной стороны лѣса есть поле, засѣянное вкусной капустой и рѣшили отправиться туда. Они строго на строго наказали дѣтямъ не уходить изъ дома.

— Особенно бойтесь охотника—сказала мать,—и если увидите его издали, то спрячьтесь скорѣе въ яму, чтобы васъ никто не увидѣлъ.

Дѣти остались одни и братикъ сказалъ сестричкѣ:

— Пойдемъ, сестричка, погулять, — мама съ папой вернутся только вечеромъ. И чего намъ бояться! бѣжать мы умѣемъ скоро и, если увидимъ охотника, то удеремъ живо.

Однако, сестричка не захотѣла быть непослушной и не пошла. Братикъ разсердился и пошелъ одинъ.

Вышелъ онъ въ лѣсъ и сталъ прислушиваться: никого нѣтъ. Тогда онъ рѣшилъ смѣлѣе пойти впередъ и даже бросился бѣгомъ. Вдругъ онъ остановился, страшно перепуганный: вблизи него стоялъ человѣкъ и держалъ въ рукѣ палку.

— Ну, пропалъ я, — подумалъ зайчикъ; не послушался родителей — вотъ теперь и убьютъ меня.

Сталъ онъ присматриваться и увидѣлъ, что это совсѣмъ не человѣкъ стоялъ передъ нимъ, а чучело. На палкѣ были одѣты сюртукъ и шапка; въ рукавѣ тоже были вставлены палки и выходило, будто человѣкъ.

— Это люди нарочно сдѣлали, чтобы пугать насъ, — подумалъ зайчикъ, навѣрно и родители испугались этого чучела; ну, теперь я вижу, что бояться нечего и побѣгу смѣлѣе.

Зайчикъ быстро побѣжалъ впередъ и уже совсѣмъ не смотрѣлъ, куда онъ бѣжитъ. Вдругъ онъ услышалъ лай собакъ и съ ужасомъ увидѣлъ, что около него стоитъ охотникъ съ ружьемъ.

— Ужъ не чучело ли это опять, — подумалъ зайчикъ.

Но это былъ настоящій охотникъ. Скоро раздался выстрѣлъ и бѣдный зайчикъ упалъ убитый. Собаки быстро прибѣжали, поймали его за уши и притащили къ охотнику.

Сестричка зайчика долго ждала братика, но онъ не приходилъ. Выходить она боялась и спокойно лежала въ ямѣ. Вечеромъ вернулись родители съ свѣжей капустой, но сына ихъ уже не было. Забрали они свою дочку и ушли далеко, далеко въ лѣсъ, подальше отъ людей, чтобы ихъ не убили, и только ночью выходятъ теперь искать, что поѣсть. Когда ничего не найдутъ, то погрызутъ кору съ деревьевъ и пойдутъ спать, а дочка уже выросла и идетъ вмѣстѣ съ большими въ поле и въ садъ за капустой, или за яблочками.



Птичка и ея дѣточки.

Однажды на верхушку большого дерева прилетѣли двѣ красивенькія птички съ темными спинками и бѣленькими брюшками.

Одна птичка сказала другой:

— Кюи-кюи, цю-цю-цю, то есть, давай построимъ гнѣздышко!

— Тя-тя, отвѣтила другая, т. е. хорошо построимъ.

Стали они оба таскать травинки, вѣточки и листочки и скоро построили изъ нихъ теплое гнѣздышко. Тогда одна птичка снесла пять маленькихъ, бѣленькихъ яичекъ и сказала другой.

— Куй-кюи-цю-тя, т. е. я буду сидѣть на яичкахъ, а ты летай и приноси мнѣ зернышекъ. Потомъ, когда изъ яичекъ выйдутъ дѣточки, я буду ихъ мама, а ты будешь папой.

Сѣла птичка на яички; сидитъ и грѣетъ ихъ своими крылышками, а другая полетѣла въ поле, набрала тамъ въ клювъ зернышекъ и принесла подругѣ. Ночью обѣ птички спали около гнѣздышка и сторожили яички. Прошла недѣля. Обѣ птички уже радовались, что изъ яичекъ вылупятся маленькія птички. Но, вдругъ, въ садъ пришли два мальчика, увидѣли гнѣздышко и стали бросать камушки. Бѣдныя птички сѣли на гнѣздышко, чтобы туда не попали камушки, но одинъ камень всетаки попалъ и разбилъ одно яичко. Плакали долго обѣ птички, но дѣлать было нечего. Остались всего четыре яичка. Прошла еще одна недѣля, и однажды яички стали лопаться и изъ нихъ вышли четыре маленькія птички. Они ничего не видѣли еще и только открывали ротки и пищали „цюгъ“, „цюгъ“, „цюгъ“, т. е. хочется кушать. Мать откусывала клювомъ кусочки травы и зернышекъ и вкладывала имъ въ ротикъ. У маленькихъ птенчиковъ совсѣмъ не было перьевъ и поэтому имъ холодно было. Мать согрѣвала ихъ своими крылышками, а отецъ все искалъ зернышекъ, чтобы всѣмъ было, что кушать.

Скоро птенчики уже немного выросли, и у нихъ появились перья.

Тогда мать могла ихъ уже оставлять, чтобы помогать отцу искать пищу. Когда оба улетали, они говорили дѣточкамъ.

— Дорогія дѣтки, помните, что у васъ еще слабенькія крылышки, и вы летать не можете; поэтому не выходите изъ дому; а то упадете съ дерева внизъ.

Когда мать и отецъ улетѣли, одинъ птенчикъ не послушался и сталъ вылѣзать изъ гнѣзда: вышелъ онъ на вѣточку, а вдругъ дунулъ сильный вѣтеръ, птенчикъ не удержался и полетѣлъ внизъ; а внизу была рѣчка, и птенчикъ утонулъ въ водѣ.

Остальные птенчики стали жалобно пищать, прилетѣли скоро мама и папа, но помочь горю не могли. Найти птенчика въ водѣ уже нельзя было. Зато, остальные три птенчика скоро выросли и могли уже сами летать и искать себѣ пищу.





Дѣдушкины сказки.

II.

На какихъ животныхъ ѣздятъ люди.

Я знаю, дѣтки, что все вы любите кататься и въ саночкахъ и въ коляскахъ, а многіе, навѣрно, даже пробовали садиться верхомъ на лошади. На настоящую

живую лошадь верхомъ. Правда хорошо! Ну, а пробоваль-ли ктонибудь изъ васъ садиться на слона, на верблюда?

Должно быть, никто. И вы думаете: какъ-же это садиться на слона; вѣдь ѣздятъ только на лошадяхъ!

О, какъ вы ошибаетесь, дорогія дѣтки; вы думаете, что вездѣ ѣздятъ на лошадяхъ такъ, какъ у насъ. Разсмотрите, дѣтки, наши рисуночки и вы увидите, что люди ѣздятъ не только на лошадяхъ. Вы знаете уже, что на свѣтѣ есть много земель или странъ; въ каждой странѣ живутъ другіе люди и другія животныя. Вотъ у насъ въ лѣсахъ или поляхъ не живутъ слоны или верблюды, а есть

такія страны, гдѣ живутъ слоны и верблюды, но нѣтъ лошадей. И одѣваются люди иначе въ разныхъ странахъ и пищу ѣдятъ не ту, что мы. Словомъ, какъ только новая страна, то ужъ непременно что-нибудь другое. Вотъ у насъ, напри-мѣръ, и зима бываетъ и



лѣто, иногда, значить холодно, а иногда тепло. А есть такія страны, гдѣ всегда холодно: ихъ называютъ *холодными* странами: также есть страны, гдѣ всегда тепло бываетъ и гдѣ никто никогда не носитъ шубъ: такія страны называютъ *теплыми* странами. Однажды отецъ мой, который очень лю-

билъ путешествовать, поѣхалъ со мной въ русскій городъ Архангельскъ. Въ этомъ городѣ ужасно холодно, и отецъ рассказывалъ мнѣ, что тамъ лѣто бываетъ очень короткое, а все больше зима.

— Наша родина Россія такъ велика, — сказалъ отецъ, — что въ ней все есть: и холодныя и теплыя мѣста. Вотъ теперь мы въ холодной части Россіи: тутъ мало ѣздить на лошадахъ, а все больше на оленяхъ и даже на собакахъ.

— А мнѣ можно будетъ покататься на оленяхъ, — спросилъ я.

— Да, конечно, — отвѣтилъ отецъ, — да вотъ посмотри въ окошко: по льду ѣздить.

Я посмотрѣлъ и дѣйствительно увидѣлъ, какъ мимо проѣхали сани съ дѣтками и везли сани не лошади, а олень. На другой день и я самъ покатался на оленяхъ.



— Посмотри, какіе у оленя рога, — сказалъ мнѣ отецъ, — когда онъ молодъ, у него на каждой сторонѣ лба по одному рогу какъ у козла; на другой годъ они отпадаютъ и вырастаютъ новые, двойные рога; потомъ опять отпадаютъ и вырастаютъ тройные рога. Чѣмъ старше олень, тѣмъ рога его красивѣе.

Когда мы вернулись домой, кучеръ далъ оленю поѣсть травы и листьевъ. Я просилъ отца дать ему кусокъ мяса, но отецъ отвѣтилъ мнѣ:

— Олень мяса ѣсть не станетъ, также, какъ корова и лошадь не ѣдятъ мяса.

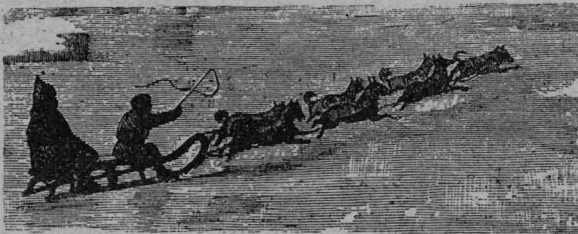
Прожили мы въ Архангельскѣ недѣлю, видѣли тамъ много

кораблей и отецъ сказалъ мнѣ, что скоро станетъ теплѣе, и тогда корабли уѣдутъ въ море и повезутъ нашъ хлѣбъ продавать англичанамъ. Передъ тѣмъ, какъ уѣхать, отецъ показалъ мнѣ, ѣзду на собакахъ; пріѣхали мы въ одну деревушку, а тамъ уже стояли сани, въ которыя были запряжены собаки и скоро крестьянинъ уѣхалъ въ этихъ санихъ; въ этой деревнѣ многіе ѣздили на собакахъ.

Изъ Архангельска мы уѣхали поѣздомъ по желѣзной дорогѣ; мнѣ жалко было оттуда уѣзжать, потому что я очень полюбилъ оленей, но отецъ утѣшалъ меня и сказалъ:

— Вотъ теперь поѣдемъ мы въ теплыя мѣста, и тамъ ты увидишь еще болѣе интересныхъ животныхъ.

Ѣхали мы очень долго. Проѣхали черезъ Москву, тамъ уже было много теплѣе, но все-таки еще холодно, а когда поѣхали дальше, то все становилось теплѣе и теплѣе. Че-



резъ нѣсколько дней мы пріѣхали въ русскій городъ Ташкентъ. Говорили въ этомъ городѣ не только по-русски, но и на какихъ-то другихъ языкахъ. И люди были тамъ иначе

одѣты. А жарко было такъ, что трудно было по улицамъ ходить.

Пріѣхали мы вечеромъ, наняли комнату и легли спать. На другой день мы вышли на улицу; отецъ показалъ мнѣ большое толстое животное на тонкихъ ногахъ и сказалъ:

— Это верблюдъ; на немъ здѣсь ѣздятъ и перевозятъ вещи. У кого есть верблюдъ, тому не надо ни саней, ни колясокъ; можно сѣсть прямо къ верблюду на спину то есть на его горбъ.

Мнѣ сначала страшно было, но потомъ я привыкъ къ верблюду и уже не боялся садиться на него.

— Ты видишь, что ѣздить можно не только на лошадяхъ, но и на собакахъ, оленяхъ и верблюдахъ,—сказалъ мнѣ отецъ.—Но и это еще не все. Если бы мы съ тобой поѣхали еще дальше въ тѣ страны, гдѣ еще теплѣе, то ты тамъ увидѣлъ бы еще большее животное, чѣмъ верблюдъ, которое называютъ слономъ и на немъ люди также ѣздятъ и перевозятъ свои вещи.

Въ Ташкентѣ мы прожили очень долго. Однажды мы встрѣтили на улицѣ чоловѣка, который ѣхалъ верхомъ на маленькой лошади, у которой были длинныя уши.

— Смотри какая лошадка,—сказалъ я отцу.

— Это не лошадка, а оселъ, сказалъ отецъ, хотя онъ конечно очень похожъ на лошадь. Есть еще маленькія лошадки, которыхъ называютъ „лошакъ“ и „мулъ“. На нихъ также ѣздятъ. Если хочешь я куплю тебѣ маленькаго осленка и ты будешь на немъ ѣздить. Я конечно очень обрадовался. На другой день мнѣ купили осленка, и я съ нимъ цѣлый день неразлучался.

Скоро мы получили отъ мамы письмо, въ которомъ она сообщала, что очень скучаетъ и проситъ насъ скорѣе пріѣхать. Мама тогда жила въ городѣ Харьковѣ, который находится недалеко отъ Кіева. Мы собрались въ дорогу и уѣхали, а осленка пришлось оставить хозяйкѣ квартиры, въ которой мы жили, потому что везти его съ собою неудобно было.

Я съ папой всего пробылъ въ дорогѣ три мѣсяца. Мы выѣхали въ январѣ, вернулись въ апрѣлѣ, передъ Пасхой. Я былъ очень доволенъ, что вернулся домой, потому что въ Архангельскѣ мнѣ было очень холодно, а въ Ташкентѣ слишкомъ жарко, а дома было хорошо. Такъ каждому человеку лучше жить тамъ, гдѣ онъ родился.

Н. П—скій.



Повторительныя упражненія.

Азбука и чтеніе по складамъ.

1. Предложите ребенку составить изъ спичекъ всѣ извѣстныя ему буквы: А, Н, П, И, Т, Х.

Предложите слѣдующіе вопросы:

2. Изъ какихъ буквъ состоитъ слово „папа“? Изъ какихъ „хата“? Изъ какихъ „пан“? Изъ какихъ „хан“? Изъ какихъ „пина“?

3. Рядомъ стоятъ: „н“, потомъ „а“, какъ прочесть обѣ буквы? Рядомъ стоятъ „т“, „а“, „н“. Какъ прочесть вмѣстѣ?

4. Предложите ребенку прочесть слѣдующее:

ХИНИН, ХАХА, ПАННА

Первоначальное счисленіе.

1. Предложите прочесть слѣдующія числа:

5, 6, 2, 4, 1, 5, 3, 6, 2, 4.

2. Считайте: одинъ, два, три, и т. д.

3. 6 конфетокъ роздали 3 мальчикамъ. Сколько получили каждый?

4. Сколько будетъ пять да три? У мальчика было 6 яблочекъ; онъ два съѣлъ; сколько у него осталось?

Различіе между фигурами.

Вырѣжьте изъ бумаги трехъугольникъ. Сколько въ немъ сторонъ? Сколько угловъ? Вырѣжьте четырехъугольникъ. Сколько въ немъ сторонъ? Сколько угловъ?

Вырѣжьте четырехъугольникъ и потомъ отрѣжьте одинъ уголъ. Какая получится бумажка? Сколько въ ней угловъ и сколько сторонъ?

Рисованіе.

Нарисуйте наизусть три рисунка. Нарисуйте букву Н, букву А, букву П.

Разныя упражненія.

Въ какой странѣ мы живемъ? Какія еще земли вы знаете? Какіе вы знаете города въ Россіи? Какой городъ больше, Москва или Кіевъ? Изъ чего дѣлають дома? Гдѣ достаютъ камни? Какъ ѣдутъ по морю? Почему люди не пьютъ морской воды? Когда солнце восходитъ? Когда заходитъ?

О предметахъ вообще.

Можетъ ли стоять вода? Вода твердая или жидкая? Назовите еще жидкій предметъ? Назовите твердый предметъ? Подумайте и назовите сразу три твердыхъ предмета? Назовите какой либо предметъ, который стоитъ на столѣ? Подъ столомъ? Возлѣ стола? Который виситъ на чемъ нибудь? Который виситъ подъ чѣмъ нибудь? Назовите предметъ, который стоитъ прямо? Который стоитъ криво? Который стоитъ косо? Назовите предметъ, который стоитъ близко? Который стоитъ далеко? Который стоитъ впереди? Который стоитъ позади? Назовите предметъ, который сгораетъ на огнѣ? Который плавится? Назовите предметъ, который плавается на водѣ? Который тонетъ въ водѣ.

Устный рассказъ и чтеніе наизусть.

1. Предложите прочесть стихотвореніе, которое ребенокъ выучилъ наизусть? (если знаетъ нѣсколько, то одно).
2. Предложите рассказать своими словами содержаніе стихотворенія.
3. Предложите рассказать содержаніе рассказа; „Служба не дружба“.

Упражненія.

Распознаваніе цвѣта.

Упражненіе XVII.

Какого цвѣта бумага, на которой пишутъ письма? Какого цвѣта чернила? Какого цвѣта небо? трава? кисель? молоко?

Предложите этотъ вопросъ ребенку по отношенію ко всѣмъ окружающимъ его предметамъ, имѣющимъ *ясную* окраску, т. е. черного, сѣраго, бѣлаго, краснаго, синяго, голубого, желтаго, фіолетоваго или оранжеваго цвѣта.

Какого цвѣта вода? (никакого, т. е. совсѣмъ не имѣетъ цвѣта).

Теперь предложите ребенку такіе вопросы:

Укажите предметъ бѣлаго цвѣта? (отвѣтъ ребенка, напримѣръ: полотенце) А еще? (потолокъ). А еще? укажите мнѣ предметъ чернаго цвѣта? краснаго цвѣта? синяго цвѣта? и т. д.

Нужно предлагать вопросы съ такимъ расчетомъ, чтобы ребенокъ могъ вблизи себя найти предметъ требуемаго цвѣта.

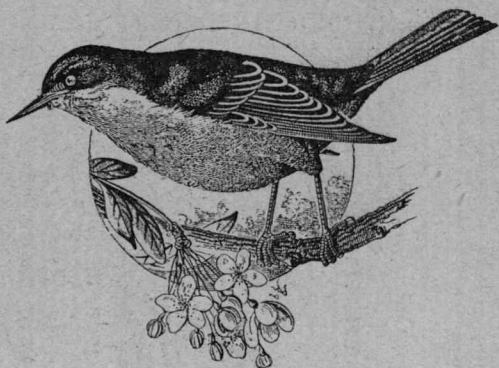
О птицахъ.

Упражненіе XVIII.

Сколько у птицъ ногъ? Какія у птицы губы? (твердые). Какъ называются эти губы? (клювомъ). Есть ли у птицы зубы? (нѣтъ). Сколько у птицъ крыльевъ? (два). Есть ли у птицъ глаза? (есть). Есть ли уши? (есть, только отверстія безъ раковинъ). Есть ли у птицъ хвостъ? (есть). Всѣ ли птицы умѣютъ пѣть? (нѣтъ, не всѣ: есть птицы, которыя хорошо поютъ и называются *пѣвчими* и есть птицы, которыя совсѣмъ не умѣютъ пѣть, а только пищать, или кричатъ). Сколько пальцевъ у птицъ на каждой ногѣ? (большей частью четыре, изъ нихъ три направлены впередъ и одинъ назадъ).

Предложите ребенку назвать нѣсколько знакомыхъ ему птицъ.

На нашемъ рисункѣ изображены *соловей*, *щеголь* и *кукушка*. *Соловей* поетъ лучше всѣхъ птицъ, сѣренькаго цвѣта,



живетъ не на высокихъ деревьяхъ, а въ кусточкахъ и кладетъ маленькія, зелененькія яички.

Щеголь, красивая птичка съ желтыми пятнами на крыльшкахъ, живетъ на верхушкахъ деревьевъ и яички кладетъ бѣленькія.

Кукушка, пѣть не умѣетъ, а постоянно кричитъ „ку-ку“, „ку-ку“. Зато ее кукушкой и прозвали; она ужасная обжора



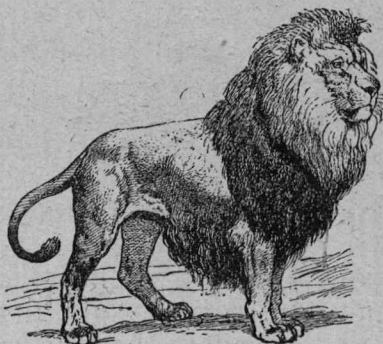
и все больше мушекъ ловить. Дѣлать себѣ гнѣздышко она лѣзнетъ и, когда ей надо класть яички, чтобы дѣточекъ выводить, она подкрадывается къ чужимъ гнѣздамъ, когда хозяевъ нѣтъ дома, и кладетъ свои яички въ эти гнѣзда. Яички у нея разныхъ цвѣтовъ.

Четвероногія животныя.

Упражненіе XIX.

Предложите ребенку вопросы:

У какого животнаго четыре ноги? У кого есть рога? (быка, барана, козла и т. д.). У кого есть копыта? (у лошади). А еще? У кого есть когти? (у кошки). Еще? (у льва). Еще? А зубы есть у этихъ животныхъ? (есть). Кушаетъ ли кошка мясо? (да). А собака? (тоже). А левъ? (тоже). А лошадь? (нѣтъ). А корова? (также нѣтъ). А что кушаетъ корова? (траву).



Нѣкоторыя животныя кушаютъ мясо и называются *плотоядными* (плоть—значить мясо), а другія животныя кушаютъ

только траву, хлѣбъ, а мясо не ѣдятъ и называются *травоядными*.

На нашихъ рисункахъ нарисованы *олень, левъ и тигръ*.

Олень, живетъ въ лѣсу, ѣстъ траву, листья и кору съ деревьевъ; имѣетъ красивые рога; живетъ не по одиночкѣ, а всегда много вмѣстѣ т. е. стадами.

Левъ, живетъ только въ теплыхъ странахъ, у насъ въ лѣсахъ его нѣтъ, онъ самый сильный звѣрь. Живутъ вдвоемъ, мать и отецъ вмѣстѣ; у отца большая грива, а у матери гривы нѣтъ. Ёстъ только мясо.

Тигръ, послѣ *льва*, самый сильный звѣрь, живетъ въ теплыхъ странахъ.

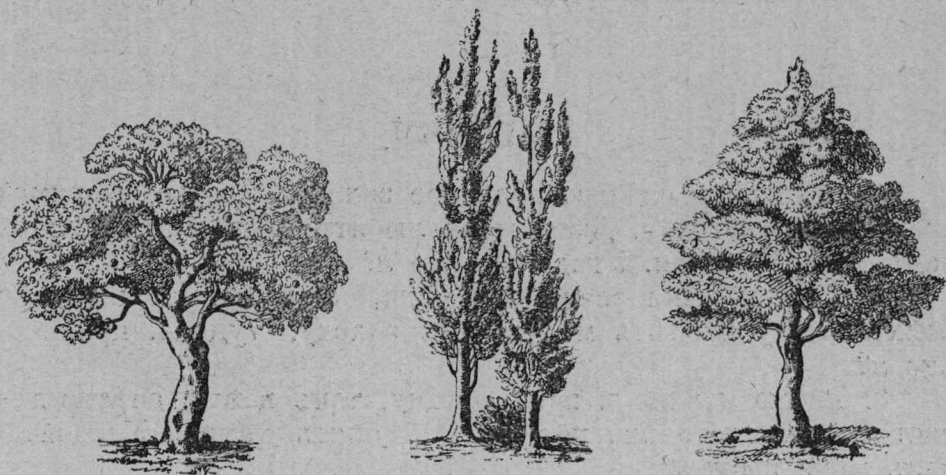


Деревья.

Упражненіе XX.

Предложите ребенку слѣдующіе вопросы:

Почему дерево не падаетъ? (потому что его держатъ

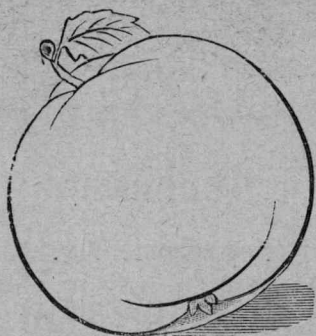


корни). Почему не видно корней? (потому что они закопаны въ землѣ). Покажите на рисункѣ, гдѣ у дерева стволъ? Что прикрѣплено къ дереву? (вѣтви). Что прикрѣплено къ вѣтвямъ? (листья). Остаются ли всегда листья на деревьяхъ?

(нѣтъ, зимою листья опадаютъ, а лѣтомъ снова вырастаютъ). А растутъ ли на деревьяхъ цвѣточки? (растутъ). А гдѣ растутъ груши? (на деревѣ). А гдѣ яблоки? (также на деревѣ). А какое изъ нарисованныхъ здѣсь деревьевъ похоже на грушу? (правое). А какое похоже на яблочко? (лѣвое).

На правомъ деревѣ растутъ груши, а на лѣвомъ яблоки. Эти деревья будутъ *плодовыя*, потому что они даютъ плоды, которые человекъ можетъ кушать. А на деревьяхъ, которыя посрединѣ находятся, такихъ плодовъ нѣтъ. Они высокія и совсѣмъ тонкія. Названіе ихъ „тополь“.

Какія вы знаете еще деревья?



Для рисованія черезъ прозрачную бумагу.

Загадки.

1. Я лѣтомъ одѣваю красивое зеленое платье, а зимой стою совсѣмъ голая. Дѣти меня любятъ и я имъ каждый годъ дарю яблочки. Угадайте, кто я?

2. Хоть у меня всего двѣ ноги, а все таки я скорѣе всѣхъ всюду поспѣть могу; куда захочу, туда и прилечу. Кто я?

3. Встаю я рано и какъ встану, такъ всѣмъ свѣтло дѣлается; а какъ только уйду спать, опять темно. Угадайте, какъ меня зовутъ?

адачи



36. Въ стаканъ чая бросили два куска сахару и размѣшали. Гдѣ сахаръ? (въ стаканѣ). А что съ нимъ стало? (онъ растворился).

37. Въ другой разъ въ стаканъ съ водой всыпали ложку желтаго песку и размѣшали. Гдѣ остался песокъ? (на днѣ стакана). Растворил-

ся онъ? (нѣтъ, не растворился).

38. Если въ стаканъ съ водой всыпать немного соли и размѣшать, то растворится ли она? (да). А если кусокъ угля бросить? (останется лежать въ стаканѣ и не растворится).

Заключеніе. Значитъ инныя вещества растворяются въ водѣ, а инныя не растворяются.

39. Птичка снесла въ свосмѣ гнѣздышкѣ 5 яичекъ; прилетѣла кукушка и положила туда своихъ два яичка. Сколько теперь яичекъ въ гнѣздышкѣ?

40. На деревѣ висѣло нѣсколько грушъ. Мальчикъ полѣзъ на дерево и все ихъ обобралъ. По дорогѣ онъ съѣлъ двѣ груши и домой принесть еще четыре. Сколько было грушъ на деревѣ?

41. Мальчика спросили: „сколько тебѣ лѣтъ?“ и онъ отвѣтилъ „черезъ два года будетъ семь“. Сколько ему лѣтъ?

42. А дѣвочка на вопросъ, сколько ей лѣтъ, отвѣтила: сосчитайте сами, моему братику 5 лѣтъ, а я на три года старше его. Сколько ей лѣтъ?

43. Сколько всего ногъ у двухъ лошадокъ? Сколько рукъ у трехъ мальчиковъ?

44. Въ квартирѣ у насъ три комнаты. Въ каждой комнатѣ по два стола, да одинъ столъ еще стоитъ въ передней. Сколько всего столовъ у насъ въ квартирѣ?

45. Сколько будетъ три пары? Четыре пары?

46. На столѣ было четыре яблока и двѣ груши. Мама все это отдала двумъ мальчикамъ поровну каждому. Сколько яблокъ и грушъ получилъ каждый мальчикъ?

47. Считайте отъ 1 до 8 и потомъ обратнымъ порядкомъ отъ 8 до 1.

Почтовый ящикъ.



Дорогая редація!

Скажите Ефиму, что мнѣ вчера снилась большая лошадь, а папа сказалъ, что купить мнѣ велосипедъ, какъ у Сережи.

Псковъ, Костя И., 5 лѣтъ.

(Записала мать. Сережа—сынъ нашего сосѣда).

Дорогія дѣти!

Мама говоритъ, что когда дѣтки плачутъ, то напишутъ въ журналѣ. Я совсѣмъ не плачу. Кто изъ васъ знаетъ азбукку?

Москва, Оля П., 6 лѣтъ.

(Дословно записано старшими).

Дорогая редація!

Кошка сегодня опрокинула чашку съ молокомъ и облила мою куклу. Мама ее выгнала на дворъ. А вечеромъ мы ее впустили. Я уже умѣю рисовать.

Петербургъ, Таня О., 7 лѣтъ.

(Писала мать).

Дорогая редація!

Я выучилъ наизусть „Утро“ и вчера читалъ папѣ. У насъ было много

Отъ редакціи: отвѣты на повторительныя упражненія просимъ записывать безъ поправокъ и сохранить вмѣстѣ съ рисунками дѣтей.

гостей. Кто изъ васъ любитъ играть въ жмурки.

Москва, Коля П., 7 лѣтъ.

(Со словъ Коли писала сестра).

Дорогія дѣти

Кто любитъ строить дома? У меня много картъ, и я построилъ три дома. И башню сдѣлалъ. Завтра мы ѣдемъ къ бабушкѣ. Кто изъ васъ ѣхалъ поѣздомъ?

Казань, Ваня В., 6 лѣтъ.

Дорогая редакція!

Скажите Надѣ Б., что я молочный супъ теперь полюбила, только съ манной крупой или рисомъ. Рисуетъ ли Надя въ журналѣ по тоненькой бумажкѣ? Я рисую много. Я люблю рисовать и еще больше люблю читать.

Петербургъ, Ксаня И., 6 лѣтъ.

(Со словъ Ксани писала мать).



Открыта подписка на II-ое изданіе

ЖУРНАЛА-ШКОЛЫ

„Первоначальное обученіе и развитіе ребенка“
для дѣтей отъ 3-хъ до 8 лѣтъ.

Подписной годъ съ 1-го Мая 1907 г.

Первый въ Россіи журналъ, представляющій соединеніе
обычнаго дѣтскаго журнала съ полной школой обученія
самыхъ маленькихъ дѣтей.

*Въ журналъ и школу проводится новая метода реального
воспитанія и обученія, исключая вся вредныя, растривающія
воображеніе ребенка, вліянія и дающая ему въ зародышъ
познанія изъ всякихъ областей наукъ и искусствъ.*

Въ журналѣ помѣщаются: рассказы и повѣсти изъ жизни
дѣтей, рассказы изъ жизни животныхъ и растений, стихотворенія поучи-
тельного характера и для развлеченія ребенка, игры и занятія, разви-
вающія ребенка, рисунки къ тексту и спеціальныя картины изъ дѣтской
жизни лучшихъ художниковъ.

Школа обучаетъ ребенка: 1) азбукѣ и чтенію по складамъ:
(русскій языкъ), 2) первоначальному счисленію (арифметика), 3) разли-
чіямъ между одушевленнымъ и неодушевленнымъ міромъ и между жи-
вотными и растениями (естествовѣдѣніе), 4) первоначальному рисованію
(рисованіе), 5) устному изложенію рассказовъ, сказокъ и стиховъ (крас-
норѣчіе), 6) различіе между фигурами и разными формами предмета
(геометрія), 7) наиболѣе разумнымъ играмъ и развлеченіямъ (исторія,
географія, ремесла, искусства).

При помощи опросныхъ листковъ производится
провѣрка познаній ребенка.

Почтовый ящикъ для дѣтей.—Почтовый ящикъ для
родителей.

32 выпуска школы, 16 выпусковъ журнала, 24 раскрашенные таблицы
и до 100 отдѣльныхъ приложеній.

Подписная плата 5 руб. въ годъ, допускается разсрочка.

Адресовать: Книгоиздательству „Самопомощь“. СПб. Средняя Подъяче-
ская, 14.